

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
КОГБОУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова  
(протокол от 31.08 2020 г. № 07)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
КОГБОУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова  
Л.В. Тиунова  
«31» 08 2020 г.




## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**КИРОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ХРУСТАЛИК» Г. КИРОВА»**

**НА 2020-2025 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

Киров, 2020

Заместитель директора по УВР, классные руководители	выполн.	Анализировать результаты по выбору курсов ОРКСС
Заместитель директора по УВР, классные руководители	выполн.	Анализировать результаты по выбору курсов внеурочной деятельности
Заместитель директора по УВР, классные руководители	в течение года	Информационное обобщение
Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог	в течение года	Реализация проекта (создание психологической службы)
Заместитель директора по УВР	в течение года	Выбор литературы
Заместитель директора по УВР, классные руководители	в течение года	Информационное обобщение
Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-психологи, психолог	вып.	Проектная деятельность
Классные руководители	вып.	Информационное обобщение
Секретари	вып.	Информационное обобщение
Классные руководители (составлено в течение учебного года)		
Психологи (составлено в течение учебного года)		
Учителя (составлено в течение учебного года)		


 Прошнуровано, пронумеровано  
 и скреплено печатью  
30 Людмила  
 листа (ов)  
 Директор КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик»  
 г. Кирова  
 Л.В. Тиунова  
 2010 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее – Программа) Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Хрусталик» г. Кирова» (далее – КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности школы.

Программа воспитания КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова разработана в 2020 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Точную дату образования учреждения установить невозможно в связи с несохранностью документов. Факт существования учреждения с 1970 года под наименованием «Ясли - сад № 5 Первомайского РОНО» подтверждают архивные документы.

С 18.03.1976 года «Специализированный Ясли - сад № 5 для детей с нарушением зрения».

В январе 1982 года «Специализированному Ясли - саду № 5 для детей с нарушением зрения присвоено наименование «Хрусталик».

Через 10 лет, в 1992 году учреждение переименовано в «Специализированный комплекс для детей с патологией зрения детский сад - школа № 5 г. Кирова».

В 2013 году решением администрации г. Кирова учреждение было переименовано в «Специальную (коррекционную) начальную школу - детский сад IV вида № 5 «Хрусталик» города Кирова».

Название **«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Хрусталик» г. Кирова»** утверждено приказом Министерства образования Кировской области № 5-1086 от 21.12.2015г.

**Школа является единственным специализированным учреждением в городе.**

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Хрусталик» г. Кирова» располагается в центре города по адресу: г. Киров, ул. Милицейская, д 52а. Учреждение принимает обучающихся независимо от места проживания семьи. За школой нет закрепленной территории. Рядом располагаются социально значимые объекты: библиотека «Авангард», ДК «Железнодорожников», ЦДЮТ Первомайского района г. Кирова, спорткомплекс «Спартак» и др.

Основное здание 1936 года постройки, где находится дошкольный блок, школьный блок - пристрой 1990 г.

Обучение ведется в 1-4 классах начального общего образования по адаптированным основным образовательным программам. В учреждении укомплектован штат специалистов:

- медицинские работники: врач-офтальмолог, старшая медицинская сестра, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра – ортоптистка;
- педагогические работники: учителя начальных классов, учителя-логопеды, учителя-дефектологи (тифлопедагоги), педагог-психолог, инструкторы по физической культуре и плаванию, тьюторы.

Процесс воспитания в КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности ребёнка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- *совместное решение лично и общественно значимых проблем.* Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация совместных мероприятий обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

- *системно-деятельностный подход* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и отсутствия шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *полисубъектность воспитания и социализации.* Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внешкольной, внеурочной, общественно значимой деятельности.

- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

- *диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: обучающегося со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми для него взрослыми;

- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в учреждении позитивных эмоций и доверительных отношений для каждого ребёнка и взрослого, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности наполняется примерами

нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример педагога, его внешний вид, культура поведения.

Основными традициями воспитания в КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между обучающимися;
- ключевой фигурой воспитания в КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых ценностях для нашего общества таких, как «Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек» общая **цель воспитания** заключается в личностном развитии детей, проявляющемся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, социально значимых знаний;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитие их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие дошкольному образованию и уровням образования:

1. В воспитании детей **дошкольного уровня** в КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для освоения дошкольниками целевых ориентиров. Специфика дошкольного детства в учреждении основана на гибкости, пластичности развития ребёнка, высоком разбросе вариантов его развития, его непосредственностью и произвольностью. Кроме этого, особенности дошкольного образования в КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова связаны с ценностью проживания детства и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. К таким ориентирам относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

#### **Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:**

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и т.д.) и умеет пользоваться ими. Владеет навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослых;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за ними и подражает их действиям;

- проявляет интерес к стихам, сказкам, песням, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения искусства и культуры;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и т.д.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.); способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в общих играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком



с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы воспитания КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы воспитания настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**2. Уровень начального общего образования** - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть трудолюбивым, послушным и отзывчивым сыном(дочерью), братом(сестрой), внуком(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу-время, потехе-час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину, свой родной дом, улицу, село, город, страну;
- беречь и охранять природу, ухаживать за комнатными растениями как в классе, так и дома; заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;
- проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без

помощи старших. Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования не имеет особого значения для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
3. вовлекать школьников в кружки, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них всех детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

В системе дошкольного воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

- шахматный турнир среди родителей разных дошкольных групп;
- спортивные развлечения «Папа, мама, я-спортивная семья», между группами;
- конкурс семейного творчества «Дары осени»;
- конкурс снежных фигур «Зимняя сказка»;
- конкурс чтецов, посвященный разным поэтам;
- музыкально - драматические праздники, посвященные осени, Новому году, 8 Марта, выпускным;
- конкурс среди воспитанников старших и подготовительных групп «Умники и умницы»;
- конкурс рисунков, посвященный Дню Победы;
- музыкально-интеллектуальный праздник в рамках летней оздоровительной работы.

Система начального общего образования включает в себя:

- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября», «КТД, посвящённое Дню Матери», «Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта», «23+8», конкурс рисунков, посвященный Дню Победы, новогодние праздники, «Шахматный турнир» среди обучающихся, «День конструктора», «Последний звонок»;
- экскурсия по школе «Здравствуй, школа»;
- проведение классных праздников: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой» и т.д.

**На внешкольном уровне** в КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова являются приоритетными следующие направления:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы задач (благотворительной, экологической, патриотической направленности),
  - экологическая акция «Бумаге – вторую жизнь» (в сборе макулатуры активно участвуют семьи);
  - акция по сбору батареек «Экозабота»;
  - сбор канцелярских товаров, книг и игрушек для онкобольных детей;
  - изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны;
  - участие в акции «Письмо Победы» и др.

**На школьном уровне** являются приоритетными следующие направления:

1. Смотр строя и песни - показательный смотр, который готовится ко Дню Защитника Отечества;
2. Линейки, ежемесячно подводющие итоги работы в классах и школе с награждениями.
3. Общешкольные праздники - ежегодно проводятся как творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся школы.

**Традициями КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова являются:**

- «День Учителя» - поздравление учителей, администрации школы учениками;
- встречи с интересными людьми;
- линейки награждения обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внёсших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных

межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования («Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Последний звонок»).

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- вовлечение обучающихся в участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, тьютор, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.) КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

В работу классного руководителя КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова входит:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной,

трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

В работу классного руководителя КОГ ОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова входит в рамках индивидуальной работы с обучающимися следующие виды и формы деятельности:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения,

но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

В работу классного руководителя КОГОВУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова с учителями, работающими в данном классе входит:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутрикласных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

Основными видами и формами работы классного руководителя КОГОВУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

##### **На групповом уровне:**

1. Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

4. Единые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе

5. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; в том числе в формате ВКС.

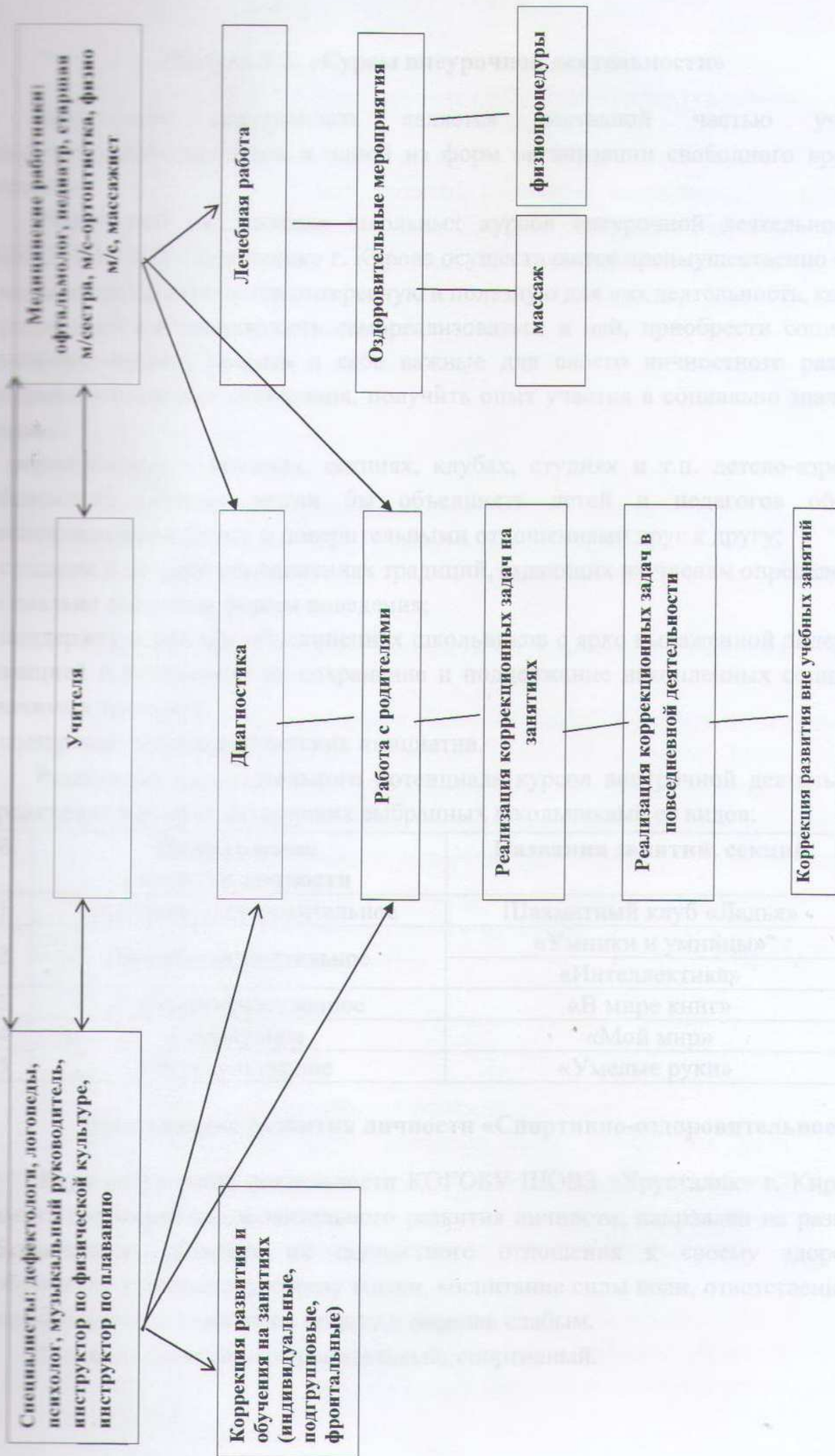
6. Консультационный пункт - семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от учителей-дефектологов (тифлопедагогов), педагога-психолога, врача-офтальмолога.

**На индивидуальном уровне:**

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.



**СХЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ И УЧИТЕЛЕЙ**



### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

№	Направления развития личности	Названия занятий, секций
1	Спортивно-оздоровительное	Шахматный клуб «Ладья»
2	Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»
		«Интеллектика»
3	Духовно-нравственное	«В мире книг»
4	Социальное	«Мой мир»
5	Общекультурное	«Умелые руки»

#### Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

Курс внеурочной деятельности КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлен на развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту и помощь слабым.

Вид деятельности: оздоровительный, спортивный.

Форма деятельности: клуб.

### **Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»**

Курсы внеурочной деятельности КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках направления в КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова реализуются:

- «Умники и умницы»;
- «Интеллектика»;
- Основы финансовой грамотности в начальной школе.

Вид деятельности: познавательный, развивающий.

Форма деятельности: кружок.

### **Направление развития личности «Духовно-нравственное»**

Курсы внеурочной деятельности КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова в рамках духовно-нравственного развития личности создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, обогащение активного и пассивного словарей, развитие читательского интереса, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках направления реализуется:

- классные часы;
- «В мире книг»;
- курс ОРКСЭ.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Форма деятельности: клуб, классные часы, совместные дела, театры, фестивали, встречи с интересными людьми, конкурсы, викторины, выставки.

### **Направление развития личности «Социальное»**

Курсы внеурочной деятельности КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать

чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В рамках направления реализуются:

- «Мой мир»;
- основы финансовой грамотности в начальной школе.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Форма деятельности: кружок, киноуроки.

### **Направление развития личности «Общекультурное»**

Курс внеурочной деятельности КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова в рамках общекультурного развития личности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство. Курс внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В рамках направления реализуется:

- кружок «Умелые руки».

Вид деятельности: познавательный, творческий, декоративно прикладное творчество.

Форма деятельности: мастер-классы, встречи, проекты.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Каждый урок в МОУ КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 3.5. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- квесты, игры, соревнования, конкурсы.

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, родителей и школьников КОГОБУ ШЮВЗ «Хрусталик» г. Кирова по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога, родителя и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа в КОГОБУ ШЮВЗ «Хрусталик» г. Кирова осуществляется через:

1) **циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку дошкольника и школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего:

- беседы «Все профессии важны, все профессии нужны»;
- профориентационные минутки на уроках;
- конкурсы творческих работ «Моя мама-.....» и т.д.

2) **профориентационные экскурсии**, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:

- «Профессия, здравствуй» - экскурсии дошкольников в магазин, банк, библиотеку и т.д.;
- экскурсии школьников на предприятия «Почта России», пожарная часть и др.;

3) **профориентационные игры**, в которых ребёнок получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые

будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека.

- диагностика интересов и мотивации детей в сюжетно-ролевой игровой деятельности в дошкольном и начальном школьном образовании;

### **3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

На уровне дошкольного образования КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова можно выделить подготовку и оформление музыкального зала к праздникам и знаменательным событиям, постоянно действующие выставки творческой деятельности детей, тематическое оформление выставочных стендов. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов.
- оформление интерьера помещений (вестибюлей, коридоров, рекреаций, залов) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов

определенных усилий. И педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями в системе **дошкольного образования** КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова представлена следующими уровнями:

**На уровне учреждения:**

- вопросы адаптации детей к условиям детского сада;
- центр консультирования родителей медицинским и педагогическим персоналом;
- участие родителей в Дне открытых дверей.

**На уровне дошкольных групп:**

- организация родительских собраний;
- организация праздников, конкурсов, турниров, направленных на сплочение семьи и детского сада;
- участие в проектах, выставках: «В гостях у осени», ко Дню Победы и др.

**На индивидуальном уровне:**

- консультирование родителей по вопросам охраны зрения и воспитания детей;
- информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом.

**На общешкольном уровне** подразумевается:

1. Участие родителей в управлении школой: Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.



4. Общешкольные родительские собрания (на современном этапе в формате онлайн);

5. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

6. Включение родителей в разработку и участие в мероприятиях.

#### **На классном уровне:**

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс через:

- классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль традиции семьи»;

- дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

- профилактические беседы, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы.

#### **На индивидуальном уровне:**

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- организация экскурсий, походов и помощь в их проведении;

- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

- посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Вся работа с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую. Ежедневное общение в КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями.

Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта

в семье. Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. С родителями проблемных детей встречаются все специалисты согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

Формы общения с родителями – это праздники, родительские собрания, спортивные мероприятия, экскурсии. Используют педагоги и такую традиционную форму работы как консультации, они востребованы родителями, вопрос состоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций и приглашении специалистов, врачей. И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников в КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы в КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное

развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ в КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова осуществляется по следующим направлениям:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:**

- положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур;
- высокий уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах;
- низкий процент заболеваемости и пропусков занятий;
- отсутствие случаев травматизма.

### **2. Воспитательная деятельность педагогов:**

- классные руководители, учителя-предметники и специалисты имеют высшую и первую квалификационные категории;
- педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
- педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности;
- классные руководители и другие педагоги стремятся стать для своих воспитанников авторитетными взрослыми людьми.

#### Выявленные проблемы и пути решения проблем:

- ✓ недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в коллективе;
- ✓ высока доля педагогов старше 40 лет;
- + развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе;
- + высокая мотивация педагогов старше 40 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий.

### **3. Управление воспитательным процессом в учреждении:**

- стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив;
- отсутствие вакансий;
- воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением – классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс

в учреждении, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;

- администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки;

- педагоги поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

#### Выявленные проблемы и пути решения проблем:

✓ доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;

✓ отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания;

+ развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

#### **4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса:**

- в учреждении имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.);

- существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды учреждения является основой, на которой каждый ребенок может воплотить свои способности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и турнирах различного уровня.

#### Выявленные проблемы и пути решения проблем:

✓ недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности;

✓ ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности;

+ выявление способов осуществления образования за счёт дистанционных способов обучения.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности учреждения.

#### **5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся**

Критерием, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и лично

развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете учреждения. Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в учреждении экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Результатом самоанализа воспитательной работы в КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2020/2021 учебном году. Эти проблемы будут учтены при планировании воспитательной работы на 2021/2022 учебный год.

**План воспитательной работы КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова  
на 2020-2021 уч.год**

<b>Ключевые общешкольные мероприятия</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Учебная пожарная эвакуация	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Поздравление ко Дню учителя	октябрь	Классные руководители, учитель-логопед
«Бумаге-вторая жизнь!»	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День конструктора	ноябрь	классные руководители
Новогодняя сказка	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День семьи (23+8)	март	классные руководители
Конкурс чтецов, посвященный творчеству Даниила Ивановича Хармса (Ювичёва) 115 лет со Дня рождения	апрель	Классные руководители, учитель-логопед
Учебная пожарная эвакуация	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
«Бумаге-вторая жизнь!»	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Конкурс рисунков, посвященный Победе русского народа в Великой Отечественной войне	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
До свидания, начальная школа!	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Профориентация</b>		
Конкурс рисунков, проект «Профессия моих родителей»	январь	классные руководители
Сюжетно-ролевые игры	в течение года	Воспитатели, учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор
Тематические коррекционно-развивающие занятия	по плану	Учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, учителя
Экскурсии на предприятия и организации, находящиеся в шаговой доступности	в течение года	Воспитатели, учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>		
Сезонные экскурсии в природу	в течение года	классные руководители
Экскурсии, виртуальные в том числе	в течение года	классные руководители
Однодневные походы	май	классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>		
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	в течение года	классные руководители
Оформление клумб и территории учреждения	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, тьюторы
<b>Работа с родителями</b>		

Анкетирование родителей по выбору курса ОРКСЭ	август	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Анкетирование родителей по выбору курсов внеурочной деятельности	август	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Родительские собрания	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Родительский лекторий (советы психолога)	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
Информационное оповещение через сайт учреждения	в течение года	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог
Совместные с детьми экскурсии, походы	май	классные руководители
Работа Совета по профилактике	по необходимости	Совет профилактики, классные руководители, воспитатели
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>		
<b>Школьный урок (согласно рабочим программам учителей)</b>		
<b>Курсы внеурочной деятельности (согласно рабочим программам учителей)</b>		