

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова
(протокол от 02.09.2024 г. №95)

УТВЕРЖАЮ
Директор КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова
Л.В. Тупцова
2024 года



**Адаптированная основная образовательная
программа начального общего образования
Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья «Хрусталик»
г. Кирова»
(вариант 3.3)**

2024 год,
г. Киров

Содержание

| | | |
|-------|--|----|
| | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся с умственной отсталостью | 5 |
| 1.1.2 | Особые образовательные потребности слепых обучающихся с умственной отсталостью | 8 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО | 9 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО | 16 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1 | Программа формирования базовых учебных действий у слепых обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 20 |
| 2.2 | Программы отдельных учебных предметов, курсов | 32 |
| 2.3 | Программа духовно-нравственного воспитания, развития слепых обучающихся при получении начального общего образования | 65 |
| 2.4 | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 72 |
| 2.5 | Программа коррекционной работы | 80 |
| 2.6 | Программа внеурочной деятельности | 91 |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Учебный план | 95 |
| 3.2. | Система условий реализации АООП НОО слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 97 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования является нормативно-управленческим документом Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Хрусталик» г. Кирова» (далее КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова), и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в образовательной организации, реализующей адаптированные программы для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся.**

Миссией школы является создание возможностей для получения доступного образования слепыми детьми с легкой умственной отсталостью и успешной социализации учащихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства школы и широкого спектра социальных связей школы.

Адресность адаптированной основной образовательной программы:

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью, имеющие такие нарушения психофизического развития, степень выраженности которых, требует особых условий, методов и приемов обучения и коррекции в пролонгированные сроки обучения, поскольку образование данной группы школьников, по итоговым достижениям к моменту завершения обучения несопоставимо с образованием обучающихся, не имеющих ограничений здоровья. ***Пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).***

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Цель: создание условий выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

В соответствии со ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ начальное общее образование данной группы обучающихся, будучи по итоговым достижениям к моменту завершения обучения несопоставимым с образованием обучающихся, не имеющих ограничений здоровья, осуществляется в пролонгированные календарные сроки.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование основ общей культуры, нравственное развитие, воспитание слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное развитие слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы для слепых с интеллектуальной недостаточностью; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции;
- оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление обучающимся с интеллектуальной недостаточностью возможности накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений и

способов деятельности.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной программы
Программа опирается на следующие развивающие принципы:

а) личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

в) принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;

г) принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, диктующий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития школьников с нарушениями зрения в осуществлении педагогической деятельности.

Общая характеристика.

Вариант 3.3 предполагает, что слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (5 лет).

Данный вариант предполагает развитие обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного социально-бытового опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов действий в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

развитие познавательного интереса, познавательной активности;

расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

проявление социальной активности.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося и развитие слепых обучающихся в разных социальных сферах:

включение коррекционно-развивающей области, направленной на целенаправленное развитие осязания, мелкой моторики, навыков ориентировки в микро- и макропространстве, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию;

необходимость повышенного педагогического руководства учебно-

познавательной деятельностью слепых обучающихся;

соблюдение нормы зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок;

реализация офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со светоощущением и остаточным зрением);

использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения;

рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) осязания);

необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение.

Обязательным является использование с учетом медицинских показаний специальных тифлотехнических и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Рекомендуется использование с помощью и при специальном педагогическом руководстве взрослых устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программ невидимого доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением, компьютеров.

В визуальную информацию, которая представлена плоскочечатным брусковым рубленным шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветовом оформлении посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видеувеличителей.

Вариант 3.3 предназначен для образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основе данного варианта создается адаптированная программа начального общего образования, которая при необходимости индивидуализируется, к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижения планируемых результатов освоения адаптированной программы начального общего образования определяются по завершении обучения в школе.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения адаптированной программы начального общего образования обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают:

учет текущего психического и соматического состояния обучающегося, адаптацию предлагаемого обучающемуся материала;
упрощение инструкций и формы предъявления;
оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

В спорных случаях, если слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 3.4 АООП НОО.

1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся с умственной отсталостью с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Развитие детей, имеющих два первичных нарушения - в данном случае слепоты, сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - значительно осложнено, так как каждое первичное нарушение, существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. Это в свою очередь, значительно затрудняет как адаптацию обучающегося к условиям школьного обучения, так и достижение им планируемых результатов освоения АООП НОО.

Зачастую нарушения имеют отрицательный кумулятивный эффект, проявляющийся в том, что каждое из имеющихся нарушений оказывает воздействие на другое, что приводит к их взаимному усилению. Вследствие чего отрицательные последствия этих дисфункций оказываются качественно и количественно значительно грубее по сравнению с простой суммацией отдельных нарушений.

Высокое значение для обучения слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет время потери (нарушения) зрения. В случаях, когда зрение было потеряно (нарушено) в раннем возрасте, то речь идет не только о своеобразии психофизического развития обучающегося, но и об особенностях развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой ЦНС.

Если потеря (нарушение) зрения произошла в дошкольном возрасте, то в зависимости от условий дошкольного воспитания обучающиеся могут иметь разный уровень развития: у одних обучающихся могут практически отсутствовать даже элементарные навыки ориентировки, контроля над своим поведением, у других - имеют место предпосылки для формирования базовых учебных умений.

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут отставать в физическом развитии, что выражается в более низком росте, меньшей массе тела и объеме грудной клетки, могут иметь место

навязчивые движения. У многих из них имеет место быть нарушение осанки, снижение пластичности и координированности движений. Снижение эмоциональной выразительности обуславливает затрудненность зрительного восприятия эмоциональных проявлений других людей.

У обучающихся снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность (в том числе и зрительная). Для данной группы обучающихся характерным является нарушения психомоторики, что в частности проявляется в том, что развитие высших уровней деятельности сочетается с недоразвитием более простых форм (например, навыков самообслуживания).

У слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме.

Для данной категории обучающихся характерны особенности зрительного восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств и др.

Кроме сниженной остроты зрения на снижение зрительных возможностей слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) негативно влияет снижение других зрительных функций (поля зрения, цветоразличение, снижение контрастной чувствительности, нарушение глазодвигательных функций), что является весьма характерным для слабовидения. Это в свою очередь, осложняется как наличием различных клинических форм нарушений зрения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевание нервно-двигательного аппарата и др.), так и наличием глазных заболеваний (врожденная миопия, катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва и др.). Вследствие выше обозначенных причин у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушены: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных зрительных образов. У них значительно снижены скорость и точность восприятия, имеются трудности дистантного восприятия, трудности в различении сенсорных эталонов, затруднения в зрительно-моторной координации, ослабевают все свойства зрительного восприятия (целостность, избирательность, константность и др.).

Для данной группы обучающихся не зависимо от состояния зрительного анализатора характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий и др.

У подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение,

грамматический строй.

У слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушено мышление (слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации, с другой, - неполноценностью других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и др.). Мышление характеризуется косностью, тугоподвижностью.

У слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдается нарушения строения и мотивации деятельности, проявляющееся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действий приобретает формальный характер, не рассчитанный на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что свидетельствует о нарушении ориентировочной основы действия. Для многих из них характерно недостаточно критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, наличие низкого уровня развития познавательных интересов.

Кроме того, у многих обучающихся имеет место незрелость и недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто у обучающихся нарушены волевые процессы, что проявляется в безынициативности, неспособности самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособности адекватно оценивать свои поступки.

У обучающихся данной группы нередко могут проявляться негативные личностные качества и негативные личностные проявления.

1.1.2. Особые образовательные потребности слепых обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности обучающегося. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

▪ учет в организации обучения и воспитания слепого с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;

▪ выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; раннее получение специальной помощи средствами образования;

▪ обязательность осуществления непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

▪ овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

▪ систематическая актуализация сформированных знаний и умений; специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

▪ целенаправленное формирование компенсаторных способов действия; познавательных действий и ориентировки в микро-, макропространстве; умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

▪ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

▪ широкое использование специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции); индивидуальных пособий, выполненных с учетом возможностей осязательного и зрительно-осязательного восприятия;

▪ обеспечение доступности учебной информации для зрительно-осязательного (для слепых с остаточным зрением) и осязательного (для тотально слепых) ее восприятия обучающимися;

▪ специальная организация (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;

▪ активное использование в учебно-познавательной деятельности речи как средства компенсации нарушенных функций, коррекция речевых нарушений, направленных на профилактику и устранение вербализма и формализма речи; коррекция нарушений в двигательной сфере;

▪ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися; направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения слепыми с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО

Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта слепых обучающихся, обеспечивает достижение слепыми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты отражают:

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- развитие любви к своей стране и городу;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- развитие эстетических чувств;
- формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Предметные результаты отражают овладение обучающимися конкретными учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области.

На **этапе** начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- междисциплинарной программы "Формирование базовых учебных действий" (в том числе разделов: «Чтение. Работа с текстом», «Основы ИКТ-компетентности»);
- программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Ручной труд», «Физическая культура»;
- программ курсов коррекционно-развивающей области: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка» и «Пространственная ориентировка», «Уроки психологического здоровья», «Развитие речи и коммуникативной деятельности».

Чтение. Работа с текстом (междисциплинарные программы)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов и освоения курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает умениями работы с текстом.

| | |
|------------------------------|-------------------------------|
| Виды работы с текстом | Планируемые результаты |
|------------------------------|-------------------------------|

| | |
|---|--|
| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями: <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков; - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить текст на смысловые части, составлять план текста; - выделять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; - понимать информацию, представленную разными способами (словесным, иллюстративным и др.); - понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию. |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст с простым сюжетом; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. |
| Работа с текстом: оценка информации | <ul style="list-style-type: none"> - высказываться по прочитанному или прослушанному тексту; - участвовать в обсуждении прочитанного или прослушанного текста. |

Основы ИКТ-компетентности обучающихся.

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями могут сформировать на факультативных занятиях основы ИКТ - компетентности (знакомство со средствами ИКТ, приобретение опыта использования в совместной с учителем деятельности информационно-коммуникативных средств, и др.).

| Направления работы | Планируемые результаты |
|---|--|
| На факультативных занятиях слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | <ul style="list-style-type: none"> • умение дифференцировать средства ИКТ, используемые в образовательном процессе, по цели, назначению; • элементарными приёмами работы с компьютером |

Предметные области

Язык и речевая практика.

Русский язык.

| Разделы программы | Планируемые результаты |
|-------------------|---|
| | Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса к изучению родного языка; • умение свободно ориентироваться в приборе Л.Брайля; • умение самостоятельно читать и писать, используя рельефно-точечный шрифт Л. Брайля; • умение проводить анализ текста, предложения, слова, слога, звука; • умение использовать разные формы речи (устную, письменную); • умение использовать речь для установления контакта со взрослыми, сверстниками; • умение составлять и записывать рассказ по рельефно-точечным иллюстрациям; • знание определяемых программой правил правописания русского языка. |
|--|--|

Чтение.

| Разделы программы | Планируемые результаты |
|-------------------|--|
| | Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний,умений и навыков. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • умение читать вслух целыми словами тексты, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; • умение эмоционально реагировать на прослушивание литературных произведений; • умение отвечать на вопросы по прослушанному тексту, составлять пересказ (с помощью учителя); • умение проводить анализ текста, предложения, слова, слога, звука; • участие в обсуждении прочитанных произведений; • умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях; • сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений (о добре и зле, нормах поведения). |

Устная речь.

| Разделы программы | Планируемые результаты |
|-------------------|--|
| | Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний,умений и навыков. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • обогащение речевой практики, в том числе приобретение опыта в словоподражании, звукоподражании; • умение точно соотносить предмет слово, его обозначающее; • владение номинативной функцией речи, обогащение словаря (умение называть предметы ближайшего окружения, собственные действия, эмоциональные проявления окружающих); • проявление интереса к освоению слов и простейших речевых конструкций, актуальных для жизнедеятельности; • умение использовать устную речь (в соответствии с индивидуальными возможностями). |

Математика.

| Разделы программы | Планируемые результаты |
|-------------------|---|
| | Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков. |

| | |
|------------|---|
| Математика | <ul style="list-style-type: none"> • овладение элементарными математическими представлениями о количестве, числе, цифрах, составе числа; • использование начальных математических знаний о числах, величинах, мерах, геометрических фигурах для описания окружающих предметов, явлений, процессов, оценке их количественных и порядковых отношений; • умение производить элементарные измерения, пересчеты, запись полученных результатов; • освоение записи и чтения чисел, математических знаков по системе Л. Брайля; умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету (для учащихся с остаточным зрением); • умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; • умение пересчитывать предметы в доступных пределах; • умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много); • умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту бытовых задач; • умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности; • освоение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной установке. |
|------------|---|

Окружающий мир.

| | |
|-------------------|--|
| Разделы программы | Планируемые результаты |
| | Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • проявление интереса к окружающему миру, в том числе к предметам и объектам живой и неживой природы; • формирование элементарных представлений о предметах и явлениях окружающего мира. • умение наблюдать и сравнивать предметы окружающего мира; • умение устанавливать связи между миром живой и неживой природы; • овладение опытом действий (манипулятивных, утилитарных, познавательных) с предметами, объектами живой и неживой природы; • сформированность представлений об объектах живой и неживой природы; • умение узнавать предметы и объекты постоянного окружения; • накопление опыта обследования предметов и объектов с помощью сохранных анализаторов; • обогащение представлений об объектах, находящихся преимущественно в зоне жизнеобеспечения обучающегося; • сформированность представлений об окружающих людях, социальных ролях людей, входящих в ближайшее окружение; • понимание своей половозрастной общности с другими и отличие от других; • понимание значения зрения, слуха, осязания в практике познания окружающего мира. |

Искусство.

| | |
|-------------------|--|
| Разделы программы | Планируемые результаты |
| | Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков. |

| | |
|-------------------|--|
| Тифлографика | <ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к доступным видам изобразительной деятельности; • умение оценивать и высказывать свое мнение о предметах искусства; • сформированы навыки рельефно-графического изображения; • развитие способности выполнения элементарных рельефно-графических изображений; • обогащение опыта самовыражения посредством тифлографики. |
| Музыка и движение | <ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к музыке и различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку); • освоение опыта в слушании разной по характеру музыки и движений в соответствии с характером музыкального произведения; • развитие музыкального слуха; • развитие эмоциональной отзывчивости при соприкосновении с доступными видами искусств (слушание музыки, пение и др.); • обогащение опыта самовыражения посредством музыки; • развитие эстетических чувств. |

Физкультура.

| | |
|-------------------|---|
| Разделы программы | Планируемые результаты |
| | Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • сформированность первоначальных средств саморегуляции путем физического развития; • начальный уровень развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты, гибкости, координации); • освоение знаний и представлений об утренней гимнастике, режиме дня; • умение показывать части собственного тела; • умение выполнять определенные движения руками, ногами, корпусом • развитие физических качеств; • умение выполнять освоенные физические упражнения; • расширение двигательного опыта; освоение опыта эмоциональной отзывчивости на занятия физической культурой; • коррекция нарушений физического развития. |

Курсы коррекционно-развивающей области

Курсы коррекционно-развивающей области могут проводиться как в форме фронтальных, так индивидуальных занятий.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР

Ритмика.

| | |
|-------------------|---|
| Разделы программы | Планируемые результаты |
| | <ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательной активности, координированности и ритмичности движений; • развитие двигательных умений, произвольности движений; • развитие чувства ритма; • освоение опыта управления темпом движений и умением подчинять свои движения музыке; • совершенствование осанки; преодоление стереотипных (навязчивых) движений. |

Сенсорное развитие.

| Разделы программы | Планируемые результаты |
|-------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • владение способами осязательного обследования; повышение кожной чувствительности, развитие моторики кистей рук; • умение использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности, в учебной деятельности; • умение определять по голосу эмоциональное состояние человека; • умение локализовать, дифференцировать, узнавать звуки в окружающем пространстве, соотносить звук и предмет (объект), который его произвел; • освоение опыта использования остаточного зрения для безопасного - - передвижения, при организации рабочего места; • умение использовать обоняние для опознания предметов и объектов, востребованных в жизнедеятельности, умение локализовать, дифференцировать запахи в окружающем пространстве; • способность определять на вкус качества продуктов, соотносить вкус с продуктом питания; • развитие вестибулярного аппарата. |

Предметно-практические действия.

| Разделы программы | Планируемые результаты |
|-------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольности выполнения различных по виду манипулятивных действий, их цепочки; • умение выполнять бимануальные манипуляции с предметами; • овладение основными предметно-практическими действиями; • расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения; знание их назначения, умение использовать по назначению; • развитие мелкой моторики рук; • освоение опыта регуляции и контроля собственных движений в процессе выполнения предметно-практических действий; • развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро- и макродвижений; • умение обследовать предметы, объекты. |
| Разделы программы | Планируемые результаты |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • расширение диапазона движений, выполняемых различными частями тела; • преодоление недоразвития движений; • овладение жизненно-важными двигательными умениями; • развитие двигательно-мышечного чувства; • повышение двигательной активности, мобильности; • освоение опыта в преодолении скованности, недостаточности движений, неуверенности при передвижении в знакомом пространстве; • совершенствование навыков осанки; • развитие равновесия, координации, мышечной силы рук, подвижности суставов и др.; • повышение работоспособности; • умение выполнять упражнения на тренажерах; • освоение лечебно-корректирующих и коррекционно-развивающих упражнений. |
|--|---|

Основы пространственной ориентировки.

| Разделы программы | Планируемые результаты |
|-------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками ориентировки на себе и от себя как точки отсчета; • овладение умением показывать части тела на себе и близких людях; • овладение навыком ориентировки на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом; • овладение элементарными навыками ориентировки в знакомом помещении, в школе. |

Социально-бытовая ориентировка.

| Разделы программы | Планируемые результаты |
|-------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к выполнению гигиенических процедур, владение элементарными навыками самообслуживания; • владение общими и конкретными представлениями о сезонном, климатическом назначении разных видов одежды; • умение выполнять простейшие хозяйственно-бытовые поручения, действия по самообслуживанию; владение элементарными навыками пользования бытовыми приборами в процессе самообслуживания. |

Социально-коммуникативное развитие:

| Разделы программы | Планируемые результаты |
|-------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • владение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом; • способность проявлять эмоциональную отзывчивость, умение понимать чувства и эмоции других людей; • формирование потребности к деятельности, к общению; владение общими представлениями о социальных ролях людей. |

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие

принципы:

1) Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО слепых является оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие, воспитание обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;

- осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки достижения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке двух групп результатов образования: личностных и предметных.

Основное содержание оценки **личностных результатов** включает:

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;

- развитие любви к своей стране, городу (краю);

- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

- сформированность знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, формирование интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных (школьной, семейной) средах.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО слепых и слабовидящих обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Оценка **предметных результатов** овладения обучающимися АООП НОО представляет собой оценку возможных достижений слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области и включает:

- достижения обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету;
- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области.

В связи с неоднородностью данной группы оценка достижений обучающихся, базируясь на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, предполагает, что объектом оценки предметных результатов, связанных с достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету выступает способность применять их в практической деятельности. В процессе оценки результатов необходимо иметь в виду, что даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания, несложные умения, незначительно выраженная способность использовать их в практической деятельности играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго класса и сочетать ее с поощрением и стимулированием деятельности обучающихся, используя только качественную оценку. При этом принципиально важным является оценка не только того, насколько обучающейся продвигается в освоении того или иного учебного предмета, но и появление у него значимых предпосылок учебной деятельности (способность осуществлять действия не только под непосредственным и прямым руководством учителя, но и с определенной долей самостоятельности; готовности слушать и вступать в диалог и др.).

Предметные результаты данной группы в соответствии с требованиями ФГОС НОО слепых и обучающихся подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, выступают практические достижения обучающихся в решении задач, связанных с учебно-познавательной деятельностью и повседневной жизнью.

Оценка результатов данной группы должна быть направлена на поощрение и стимулирование деятельности обучающихся на курсах коррекционно-развивающей области. В процессе оценки результатов данной группы необходимо иметь в виду, что центральным результатом является не только повышение уровня тех или иных показателей, но и те усилия и старания, которые прилагает обучающейся для достижения определенного результата, уровень его заинтересованности в участии в той или иной деятельности, уровень его самостоятельности. оценка этих результатов осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике («было» - «стало») в практических достижениях обучающихся. В сложных случаях в качестве критерия оценки результатов может выступать сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями ФГОС НОО слепых и слабовидящих обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Обобщенная оценка результатов освоения коррекционно-развивающей области может осуществляться в ходе мониторинговых процедур или посредством использования метода экспертных оценок.. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Для полноты оценки результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

При оценке педагогических кадров (в рамках проведения процедуры аттестации), деятельности образовательной организации (в ходе проведения процедуры аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется с учетом:

результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике развития обучающихся;

условий реализации АООП НОО для слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

особенностей контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программа формирования базовых учебных действий у слепых обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий (далее - БУД) имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования БУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта слепых обучающихся, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, за счет развития базовых учебных действий, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения слепыми и слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. Качество усвоения знаний, умений и навыков слепым с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется освоением им базовых учебных действий. Программа формирования БУД у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся;
- определяет состав и характеристики базовых учебных действий, доступных для освоения слепым с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Ценностными ориентирами начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **выступают:**

- формирование любви к стране, городу на основе:
 - чувства гордости за свою страну, сопричастности с обществом;
 - осознания «Образа Я» как члена социальной группы (семьи, класса, школы);
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - проявления доброжелательности к окружающим;
 - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;
 - адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слепой-нормально видящий", "слепой- слепой", "слабовидящий-нормально видящий",

"слабовидящий-слабовидящий".

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- понимания и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

- внутренней позиции к самостоятельности и активности;

- развития эстетических чувств;

- развитие умения учиться на основе:

- понимания значения учения;

- восприятия образа «Я» как субъекта учебной деятельности;

- развития мотивов учебной деятельности;

- формирования элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

- формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;

- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;

- формирования готовности к преодолению трудностей;

- формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;

- формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение слепому обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможностей наиболее эффективно осуществлять процесс учения;

- создание условий для личностного развития, для эффективного усвоения в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений, навыков и способов деятельности;

- оптимизация посредством формирования базовых учебных действий протекания процессов социальной адаптации и интеграции;

- обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Изучение учебных предметов возможно с использованием дистанционных

способов освоения образовательной программы, электронного обучения или занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

| Базовые учебные действия | Планируемые результаты |
|--------------------------|--|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none"> • принятие социальной роли обучающегося; • личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей; понимание значения собственного учения; • ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; • ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»; • формирование элементарных представлений о картине мира; • ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем; • учебно-познавательный интерес к учебному материалу; • формирование чувства любви к своей стране, городу (краю); • ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость; • здоровьесберегающее поведение; • ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам; • постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания); |
| Регулятивные | <ul style="list-style-type: none"> • умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования); • умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования); • умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием; • адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки; • адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений; • умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности; • активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности; |

| | |
|-------------------------------|--|
| <p>Познавательные</p> | <ul style="list-style-type: none"> • умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель; • актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний; • построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий; • алгоритмизация практического действия; • смысловое чтение, умение слушать учебные тексты; <p>Особую группу общеучебных базовых действий составляют: <i>знаково-символические действия</i> (доступное моделирование в решении учебных задач и др.); <i>мыслительные действия и операции</i>: сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно-образной основе; освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно- познавательную деятельность; установление на наглядно-образной основе доступных причинно-следственных связей.</p> |
| <p>Коммуникативные</p> | <ul style="list-style-type: none"> • умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; • умение оценивать процесс и результат взаимодействия; • умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности; • умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • владение правильной монологической и диалогической речью; • умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения. |

Формирование базовых учебных действий осуществляется на таких предметах, как «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Изобразительное искусство.», «Музыка», «Ручной труд», «Физическая культура» и курсах коррекционно- развивающей области, таких как «Ритмика», «АФК», «Социально-бытовая ориентировка» и «Пространственная ориентировка».

В рамках учебных предметов формируются следующие базовые учебные действия:

«Русский язык»:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- организация действий в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;
- знаково-символические действия — замещения (например, звука буквой); алгоритмизация учебно-практических действий; высказывание в устной и письменной форме;
- использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;
- контроль и оценка результатов взаимодействия;
- использование адекватных возрасту и индивидуальным возможностям форм и функций речи, включая компенсаторную функцию;

- восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности.

«Чтение»:

- смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;
- сравнение «образа Я» с героями литературных произведений как основы самоопределения;
 - чувство любви к своей Родине; нравственная оценка действий и поступков героев; нравственная оценка через выявление содержания и значения действий персонажей;
 - ориентация в социальном окружении, нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - умение выражать свои мысли с учётом целей коммуникации;
 - умение устанавливать последовательность событий и действий героев произведения;
 - познавательный интерес в области чтения; дифференциация учебного материала для чтения с помощью учителя; восприятие «образа Я» как субъекта речевой деятельности;
 - понимание контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
 - установление причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;
 - умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой - зрячий», «слепой-слепой» при обсуждении прочитанных произведений и др.

«Математика»:

- алгоритмические действия организации и решения математических задач; умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;
- планирование последовательности шагов для выполнения математических заданий; различение способа и результата действия; выбор способа достижения поставленной цели;
- знаково-символические действия для доступного моделирования в решении математических задач и др.;
- сравнение, анализ и группировка (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;
- использование освоенных математических понятий; использование общего приёма решения задач; смысловое восприятие текстов задач;
- восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к освоению математических знаний и умений; адекватное использование сенсорных умений и компенсаторных способов деятельности в решении математических задач;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой - зрячий», «слепой-слепой» при решении математических и практических задач;
- использование математической речи при выполнении практического задания; планирование и действенная проверка результата практической деятельности.

«Окружающий мир»:

- чувство любви к своей стране, городу (родному краю);
- экологически сообразное поведение в быту и природе, безопасное поведение для человека и окружающей среды;
- принятие норм и правил взаимоотношений с другими людьми, социальными группами и сообществами;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных, так и поступков окружающих людей;
- соблюдение правил здорового образа жизни, укрепление и охрана здоровья; овладение начальными формами предметно-практической деятельности; умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;
- формирование действий замещения и доступного моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- алгоритмизация практических учебных действий;
- сравнение, анализ и группировка объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установление простейших взаимосвязей и взаимоотношений между миром живой и неживой природы;
- различение способа и результата учебно-познавательного действия; адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных умений, развитие компенсаторных возможностей;
- выбор способа достижений поставленной цели; освоение и использование элементарных общих понятий; умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего характера); установление связи между чувственным и словесно-логическим в познании; учебно- познавательный интерес к миру живой и неживой природы; актуализация, расширение знаний, кругозора;
- восприятие «образа Я» как субъекта природосообразной деятельности; активное использование сохранных анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой - зрячий», «слепой - слепой» в процессе познания окружающего мира;
- построение понятного для партнёра устного высказывания.

«Изобразительное искусство. Тифлографика»:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта художественно - продуктивной деятельности;
- понимание значение смысла собственного учения, его результата; формирование чувства любви к стране, городу (родному краю); учебно-познавательный интерес к результату художественной деятельности; организация своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;
- адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат художественно-продуктивной деятельности;
- осуществление действий сравнения и анализа в художественно-продуктивной деятельности;

- умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера);
- актуализация, расширение знаний, кругозора;
- адекватное использование сенсорных умений, компенсаторных способов в осуществлении продуктивной деятельности;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь; расширение опыта самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой».

«Музыка»:

- развитие положительных личностных свойств и качеств характера, создающие основу для жизненного оптимизма, потребности в музыкальном самовыражении;
- формирование гражданской принадлежности через приобщение к музыкальной культуре;
- формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и доступной музыкальной деятельности;
- овладение элементарными эстетическими представлениями о музыкальном искусстве;
- развитие эмоционального восприятия музыки;
- развитие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- восприятие «образа Я» как субъекта учебной (музыкальной) деятельности; адекватное использование сохранных анализаторов для формирования компенсаторных способов посредством музыкальной деятельности; участие в коллективной музыкальной деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой» в процессе освоения музыкальной деятельности (хоровое пение и др.).

«Технология/Ручной труд»:

- личностная готовность к осуществлению предметно-практической деятельности; самостоятельность и активность в предметно-преобразующей деятельности;
- действия сравнения и анализа, востребованные в предметно-практической деятельности;
- понимание значения предметно-практической деятельности для жизни в социуме; использование приобретенных знаний и умений предметно-практической деятельности для решения практических задач;
- включение в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе предметно-практической деятельности;
- овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;
- знаково-символические действия в доступном моделировании при решении предметно-практических задач;

- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий при решении предметно-практических задач;
- умение выполнять доступные трудовые операции при решении предметно-практических задач;
- использование сохранных анализаторов (в том числе остаточного зрения) в предметно-практической деятельности;
- сравнение и анализ простых объектов, их свойств, строения при решении предметно-практических задач;
- умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера) для ориентации в совместной с учителем и сверстниками деятельности.

«Физическая культура»:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта физкультурной деятельности;
- понимание значения занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья;
- понимание значения соблюдения режима дня для развития самостоятельности и социально-бытовой независимости;
- овладение первоначальными представлениями о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- овладение первоначальным опытом выполнения основных видов движений; ориентация на двигательную активность, самореализацию;
- умение принимать и сохранять учебную задачу в процессе выполнения физических упражнений;
- накопление, расширение опыта выполнения доступных физических упражнений; овладение умением придерживаться заданной последовательности действий при выполнении физических упражнений;
- адекватное понимание своих достижений, умение оценивать правильность выполнения физических упражнений;
- умение предвидеть ближайший результат выполнения физических упражнений; умение адекватно принимать и запрашивать необходимую практическую помощь при выполнении физических упражнений;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию по преодолению трудностей при выполнении физических упражнений;
- умение приносить необходимые коррективы в движение для достижения его результативности;
- использование сохранных анализаторов при выполнении произвольных движений; умение различать способ и результат деятельности;
- установка на здоровый и безопасный образ жизни, здоровьесберегающее поведение;
- использование речи для организации и регуляции движения;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слепой - зрячий», «слепой - слепой» в процессе овладения

доступными физическими упражнениями;

- умение адекватно воспринимать, понимать и воспроизводить вербальные и невербальные средства общения при занятиях физической культурой.

В рамках курсов коррекционно-развивающей области формируются следующие базовые учебные действия:

- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами предметно-практической деятельности;

- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой» в процессе овладения доступными трудовыми умениями и навыками.

«Ритмика»:

- двигательная самореализация;

- восприятие «образа Я» как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности;

- планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий;

- эстетические и смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении;

- развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений; саморегуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий; установка на здоровьесберегающее поведение, ориентация на выполнение правил здорового и безопасного образа жизни; развитие мотивации к преодолению трудностей; умение принимать и сохранять учебную задачу; потребность в двигательной активности и самореализации;

- активное использование сохранных анализаторов для формирования компенсаторных способов овладения специальными ритмическими упражнениями;

- развитие навыков пространственной ориентировки как основы овладения ритмическими движениями;

- умение различать способ и результат деятельности при выполнении танцевальных движений;

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на занятиях ритмической гимнастикой;

- алгоритмизация практических действий при выполнении танцевальных движений; умение взаимодействовать с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами;

- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой.

«Адаптивная физическая культура»:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта двигательной деятельности;

- развитие мотивации достижения успеха и готовности к преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;

- умение придерживаться заданной последовательности выполнения жизненно необходимых движений;
 - контроль правильности выполнения освоенного движения; умение оценивать правильность при выполнении упражнения;
 - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей выполнения движений;
 - активное использование сохранных анализаторов при выполнении упражнений для коррекции скованности, физической пассивности, навязчивых стереотипных движений;
 - выбор способов решения двигательной задачи (с помощью педагога) в зависимости от конкретных условий;
 - алгоритмизация практических действий при выполнении движений (упражнений);
 - умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат «слепой - зрячий», «слепой- слепой» в ходе занятий АФК; умение задавать вопросы уточняющего характера;
 - умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях АФК.
- «Сенсорное развитие»:**
- осознание необходимости охраны остаточного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;
 - установление связи между целью деятельности по развитию остаточного зрения и зрительного восприятия, мотивом и результатом развития базовых зрительных функций; развитие зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса; алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;
 - анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина, структура);
 - развитие зрительно-моторной координации;
 - использование остаточного зрения в пространственной ориентировке; умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» с использованием остаточного зрения; установление связи между целью деятельностью по развитию осязания и мелкой моторики, мотивом, результатом предметно-практической деятельности; овладение навыками осязательного обследования; развитие мелкой моторики;
 - развитие учебно-познавательной деятельности в процессе осязания; контроль результата осязательных действий с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий;
 - выбор наиболее эффективных и оптимальных способов решения осязательной задачи;
 - алгоритмизация осязательных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

- развитие двигательной сферы и координации движений.

«Социально-бытовая ориентировка»:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социальнобытовой деятельности;
- понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки;
- ориентация на социально-бытовую независимость;
- ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности;
- овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с
 - ними;
 - развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке; алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;
 - выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий;
 - использование сохранных анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке;
 - овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;
 - умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой» в совместной продуктивной деятельности;
 - умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
 - умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.

«Пространственная ориентировка»:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;
- понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;
- ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;
- овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
- развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке; овладение элементарными навыками пространственной ориентировки; алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;
- использование сохранных анализаторов при овладении практическими

умениями и навыками пространственной ориентировки; овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов)

- в процессе обучения пространственной ориентировке;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой» при овладении навыками совместного передвижения с сопровождающим;
- умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;
- умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

2.2 Программы отдельных предметов, курсов

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** и освоения **курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО** слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает умениями работы с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:

- ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- выделять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами (словесным, иллюстративными др.);
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:

- пересказывать текст с простым сюжетом;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- составлять на основании текста небольшое монологическое

высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:

- высказываться по прочитанному или прослушанному тексту;
- участвовать в обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Предметные результаты

Образовательные области

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Русский язык:

1. Виды речевой деятельности:

а) слушание: осознание цели и ситуации устного общения, адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение с помощью педагогического работника основной мысли текста, передача его содержания по вопросам;

б) говорение: практическое овладение диалогической формой речи, овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), соблюдение правильной интонации;

в) чтение: понимание учебного текста: выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала, нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации, умение соотносить рельефные изображения в учебнике с натуральными объектами и их моделями; умение узнавать предметы окружающего мира, изображенные на ярких рисунках (для слепых с остаточным зрением);

г) письмо: овладение умениями и навыками письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте, списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами текстов объемом не более 35 слов, письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста из 3 - 4 предложений, создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике.

2. Подготовка к усвоению грамоты:

а) подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения: развитие слухового внимания, фонематического, слуха, элементарный звуковой анализ, совершенствование произносительной стороны речи, формирование первоначальных "речеведческих" понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные", деление слов на части, выделение на слух некоторых звуков, определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух;

б) подготовка к усвоению первоначальных навыков письма: развитие пространственных представлений и ориентировки в азбуке - колодке по Брайлю

(колодке шеститочия), на приборе Л. Брайля, на плоскости листа, стола, совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук, подготовка к усвоению навыков письма;

в) речевое развитие: понимание обращенной речи, выполнение несложных словесных инструкций, расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения, формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

3. Обучение грамоте:

а) фонетика: звуки речи, выделение звуков на фоне полного слова, определение места звука в слове, осознание единства звукового состава слова и его значения, установление числа и последовательности звуков в несложных по структуре словах, сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками, различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих, слог как минимальная произносительная единица, деление слов на слоги, определение места ударения;

б) графика: различение звука и буквы: буква как знак звука, овладение позиционным способом обозначения звуков буквами, гласные буквы как показатель твердости-мягкости согласных звуков, обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ю, я, и, знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв;

в) чтение: формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания, развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений, знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании, овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве: на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе (уметь быстро находить нужную страницу, строку, букву, клетку прибора; уметь правильно размещать на парте школьно-письменные принадлежности; уметь работать с рассыпной кассой, раскладывать и составлять в слова буквы из разрезной азбуки и рельефные схемы слова).

г) письмо: развитие мелкой моторики пальцев, координации и точных движений руки, развитие умения ориентироваться в приборе Л. Брайля, на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений, дословное списывание слов и предложений, письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста, понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

д) слово и предложение: восприятие слова как объекта изучения, наблюдение над значением слова, различение слова и предложения, работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; обозначение на письме границ предложения.

е) орфография: знакомство с некоторыми правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

4. Развитие речи.

Пересказ прослушанного и предварительно разобранного небольшого по объему текста с опорой на вопросы педагогического работника. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии простых рельефных сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения.

5. Систематический курс:

а) фонетика и орфоэпия: различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова;

б) графика: различение звуков и букв, обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, использование на письме разделительных ь и ъ, установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными, использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности;

в) лексика: Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. "Слова - друзья". "Слова - враги". Связь слова и образа предмета;

г) состав слова (морфемика): Овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов. Слова с непроверяемой орфограммой в корне.

6. Морфология:

имя существительное: значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Большая буква в имени собственном. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

имя прилагательное: значение и употребление в речи. Определение признака предмета по вопросам: "какой?", "какая?", "какое?", "какие?". Называние признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета;

глагол: значение и употребление в речи. Слова, обозначающие действия. Название действий по вопросам "что делает?", "что делал?", "что делают?", "что будет делать?". Согласование слов - действий со словами - предметами. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Различение глаголов, отвечающих на вопросы;

предлог: знакомство с часто употребляемыми предлогами. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

7. Синтаксис. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложений в устной и письменной речи. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

8. Орфография и пунктуация: использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в словах, применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

9. Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Различение не текста. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выбор заголовка из нескольких предложенных.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

План текста. Составление планов к данным текстам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений). Коллективное составление коротких (из 3 - 4 предложений) изложений, сочинений по плану, опорным словам или рельефным иллюстрациям.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета "Русский язык" слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение к русскому и родному языкам, русский язык и родной язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством их развития.

При изучении учебного предмета "Русский язык" у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться умения пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности остаточного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве (в книге, на плоскости рабочего стола, в тетради), координация и темп движений, навыки осязательного обследования при работе с дидактическим материалом.

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность использовать рельефно-точечный шрифт при письме и чтении по системе Л. Брайля; научиться воспринимать и представлять одну и ту же букву в двух различных положениях: в одном положении при письме, в другом - при чтении. В целях контроля за процессом письма будет формироваться умение читать грифелем написанный текст, не отрывая его от письменного прибора.

Содержательная линия "Система языка".

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.

Фонетика и графика:

умением различать звуки и буквы;

умением характеризовать звуки русского языка: гласные ударные и (или) безударные; согласные твердые и (или) мягкие, парные и (или) непарные твердые и мягкие; согласные звонкие и (или) глухие, парные и (или) непарные звонкие и глухие;

знанием последовательности букв в русском алфавите, умением правильно

называть буквы, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

умением делить слово на слоги;

знаниями грамоты, основными речевыми формами и правилами их применения;

умением использовать мышечно-суставное чувство и мелкую моторику для использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

ритмичными движениями для обеспечения возможности освоения рельефно-точечного шрифта письма по системе Л. Брайля и повышения их скорости;

умением списывать по слогам и целыми словами информацию, представленную рельефно-точечным шрифтом, с орфографическим проговариванием;

приемами списывания текста, представленного рельефно-точечным шрифтом; правильным звукопроизношением;

умением проводить слоگو-звуковой, звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия:

первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета;

умением использовать в процессе коммуникации освоенные речевые формы устной и письменной речи;

умением соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.

Состав слова (морфемика):

умением различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Морфология:

умением дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов; действий и признаков);

умением различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);

умением применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора, используя рельефные схемы;

пользоваться дидактическим материалом при разборе предложений.

Синтаксис:

умением различать предложение, словосочетание, слово;

умением составлять предложения из слов, восстанавливать нарушенный порядок слов с ориентацией на серию рельефных рисунков;

умением выделять из текста предложения на заданную тему;

умением использовать рельефные схемы предложений в готовом виде и элементы этих схем для моделирования предложений;

умением устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

умением классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;

умением определять восклицательную и (или) невосклицательную интонацию предложения;

умением находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Содержательная линия "Орфография и пунктуация".

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

навыком применять правила правописания (в объеме содержания предмета);

умением списывать с учебника или карточки рельефно-точечный текст объемом 30 - 35 слов;

умением писать под диктовку тексты объемом 30 - 35 слов в соответствии с изученными орфограммами;

умением ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку.

Содержательная линия "Развитие речи".

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

умением соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

умением делить текст на предложения;

умением участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему;

умением самостоятельно озаглавливать текст;

умением составлять план текста под руководством педагогического работника;

умением самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа;

умением писать изложение и сочинения под руководством учителя (из 3 - 4 предложений);

умением сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения (письма, поздравительные открытки, записки).

Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности:

1. Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному и художественному произведению.

2. Чтение.

Чтение вслух. Овладение умениями и навыками чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения). Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений).

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный и учебный. Особенности фольклорного текста.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простых случаев многозначности.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Пересказ текста или его части по его плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление простых диалогов. Определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания. Выбор речевой ситуации. Составление связанного высказывания.

4. Культура общения. Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление "вежливых" слов. Составление устного приглашения, поздравления, извинения. Использование этикетных форм общения в различных ситуациях.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета. Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут:

1) осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в чтении с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. У обучающихся появится интерес к чтению художественных произведений;

2) к концу обучения в начальной школе достичь необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития;

3) овладеть приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа художественных и учебных текстов; научатся совместно со взрослыми выбирать литературу для чтения;

4) овладеть умением вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Слепые с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;

5) овладеть основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознать значимость работы в группе и освоить правила групповой работы;

б) приобрести навыки чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, использовать специальные приспособления: азбуку - колодку по Брайлю (колодку шеститочия), двойной брайлевский пенал, прибор прямого чтения, рассыпную кассу;

7) научиться воспринимать и понимать рельефные рисунки, помещенные в учебнике. Для повышения скорости и качества чтения получают возможность овладеть приемами правильного движения рук в процессе чтения.

Виды речевой и читательской деятельности:

навыками правильного чтения вслух по слогам и словами с использованием рельефно-точечного шрифта по системе Л. Брайля;

правильным звукопроизношением (в условиях невозможности непосредственного восприятия артикуляции говорящего);

способностью использовать для коммуникации развернутые формы речи;

умением читать книги с использованием рельефно-точечного шрифта по системе Л. Брайля, со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

умением читать текст обеими руками, не используя остаточное зрение (для слепых с остаточным зрением);

умением читать (вслух) и про себя книги, с использованием рельефно-точечного шрифта по системе Л. Брайля, выразительно декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (7 - 8 стихотворений);

навыком слушать книги, напечатанные плоским шрифтом или озвученные;

умением определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь; озаглавливать с помощью учителя текст, передавая в заголовке главную мысль текста; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них;

умением использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: с помощью учителя делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; пересказывать содержание простого текста; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

умением ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

умением участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт.

Круг детского чтения (для всех видов текстов):

умением осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

умением вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

навыком самостоятельного чтения детских книг для слепых.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):

умением отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

умением различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить конкретные примеры произведений.

Творческая деятельность:

умением восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

умением составлять устный рассказ на основе личного опыта;

умением использовать устную коммуникацию, быть способным к осмысленному чтению;

умением пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умением составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Математика:

1. Пропедевтика.

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше; равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие

предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

2. Числа и величины.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношение.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Стоимость (рубль, копейка). Длина (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

3. Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Скобки. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

Способы проверки правильности вычислений.

4. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи

на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше (меньше) на ...", "больше (меньше) в ...". Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

5. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Овладение умениями выделять геометрические формы в рельефных рисунках, в моделях и натуральных предметах; пользоваться приборами для рельефного рисования и рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля для записи математических данных.

6. Геометрические величины.

Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

7. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов ("и"; "не"; "если..., то..."; "верно, неверно, что..."; "каждый"; "все"; "некоторые"); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

73.3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного курса "Математика" слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладения элементарными приемами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

В результате изучения курса математики слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть умениями, направленными на обогащение сенсорного опыта, навыками в ориентировки микро- и макропространстве; сформировать представления о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов, овладеть

простейшими чертежно-измерительными действиями. У слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут быть выработаны навыки устного счета, которые важны для дальнейшего овладения учащимися математическими знаниями. Обучающиеся могут освоить запись математических цифр и знаков с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.

Числа и величины:

навыком чтения и записи чисел с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

умением записывать числа на письменном приборе Л. Брайля, на приборе прямого чтения;

умением устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение и (или) уменьшение числа на несколько единиц, увеличение и (или) уменьшение числа в несколько раз);

умением использовать разрезные цифры, карточки с цифрами, выполненные рельефно-точечным шрифтом, группировать практическим способом на индивидуальных наборных полотнах по заданному признаку;

умением читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Арифметические действия:

умением записи действий с двузначными числами на письменном приборе Л. Брайля, на приборе прямого чтения;

умением выполнять письменно рельефно-точечным шрифтом действия с двузначными числами на приборе Л. Брайля, на приборе прямого чтения (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел; умением выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

умением читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2 - 3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

умением выполнять действия с величинами;

умением формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами:

умением устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

умением решать арифметическим способом (в 1 - 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

умением описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на

плоскости;

умением распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная линия, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), используя тифлотехнические средства для построения на плоскости слепыми различными математических графиков, геометрических фигур; выполнять изображения отрезков, ломаных линий и других геометрических фигур, изображать геометрические фигуры;

умением выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

умением использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

умением распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

умением соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины:

умением измерять длину отрезка; использовать линейку с рельефными делениями (для слепых и слепых с остаточным зрением);

умением оценивать размеры геометрических объектов, расстояния, используя осязание и остаточное зрение (для слепых и слепых с остаточным зрением).

Работа с информацией:

умением читать несложные готовые таблицы;

умением заполнять несложные готовые таблицы, выполненные рельефно-точечным шрифтом.

Окружающий мир:

1. Человек и природа.

Природа вокруг нас. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений при использовании всех сохранных анализаторов). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования сохранных анализаторов. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе изучения

географической карты).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе изучения географической карты).

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве, жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера на основе восприятия реальных объектов).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования сохранных анализаторов.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений реальных объектов с использованием сохранных анализаторов.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе личного опыта наблюдений реальных объектов, посредством использования сохранных анализаторов.

Лес, луг, водоем. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в

том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

2. Человек и общество.

Общество. Нравственные и культурные ценности.

Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Элементарные знания о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Понятие семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление элементарной схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка роли учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда. Профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города (села). Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации.

Права ребенка.

Президент Российской Федерации. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Города России.

Многонациональность нашей страны. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край, родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими (3 - 4) странами (с контрастными особенностями): название, расположение, столица, главные достопримечательности.

3. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в парке, сквере в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета "Окружающий мир" у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования будут формироваться элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира; закрепляться умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы. Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научится понимать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы. В ходе изучения предмета будет преодолеваться вербализм знаний и речи.

При изучении учебного предмета у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования будут закрепляться доступные способы непосредственного восприятия природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов. Обучающиеся будут овладевать способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности; будут приобретать опыт взаимодействия с миром живой и неживой природы; научатся понимать значение сохранных анализаторов

для жизнедеятельности, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:

1. Человек и природа:

элементарными знаниями об объектах и явлениях живой и неживой природы;

элементарными приемами сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и приемом проведения простейшей классификации изученных объектов природы;

умениями описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные признаки;

умениями проводить несложные наблюдения в окружающей среде, используя тифлотехнические измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;

приемами узнавания изученных объектов и явлений живой и неживой природы посредством тактильно-осязательного восприятия и использования других сохранных анализаторов;

доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;

умениями пользоваться справочными изданиями, выполненными рельефным способом;

умениями использовать готовые модели (рельефные глобус, карту, план) для ознакомления с явлениями или свойствами объектов;

умениями обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;

способностью использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасности передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира;

способностью понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания об организме человека для сохранения, укрепления своего здоровья, выполнения правил личной гигиены;

пониманием значение осязания, остаточного зрения, слуха и обоняния в познании окружающего мира.

2. Человек и общество:

способностью узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона на основе использования наглядных пособий, выполненных рельефно-графическим способом; описывать некоторые достопримечательности столицы и родного города (края); находить на рельефной карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

знаниями об особенностях взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), способностью к эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей и сопереживанию им;

способностью выбирать адекватные формы контакта (поворачиваться в сторону партнера по общению, при необходимости приблизиться к нему, быть терпимым к

прикосновениям других).

Музыка:

1. Музыка в жизни человека. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Сочинения отечественных композиторов о Родине.

2. Основные закономерности музыкального искусства.

Элементы музыкальной грамоты:

Различение характера музыкального произведения: веселый, грустный, спокойный.

Распознавание динамических оттенков музыкальных произведений: очень тихо, тихо, умеренно, быстро, громко, очень громко.

Различение на слух музыкального темпа: медленно, очень медленно, быстро.

Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп).

3. Музыкальная картина мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи.

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета "Музыка" у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования будет развиваться интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, будут формироваться элементарные эстетические представления. Обучающиеся будут закреплять умения их использования в учебной деятельности и повседневной жизни. У слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться эмоциональное восприятие музыки, будут формироваться эстетические чувства в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров. Обучающиеся получают возможность расширения опыта самовыражения посредством музыки.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разовьет определенные способности, овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:

1. Музыка в жизни человека:

способностью воспринимать музыку различных жанров; эмоционально откликаться на музыкальное искусство, выражая свое отношение к нему, самовыражаться в некоторых видах музыкально-творческой деятельности;

первоначальными представлениями о многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;

способностью передавать особенности музыкального творчества в пении, слове, движении, играх, действиях.

2. Основные закономерности музыкального искусства:

способностью передавать выразительные и изобразительные интонации;

способностью общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения доступных музыкальных произведений.

3. Музыкальная картина мира:

умениями и навыками исполнения доступных музыкальных произведений (пение);

способностью определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных.

Изобразительное искусство (Тифлографика):

1. Технические средства и приемы рельефного рисования: значение и назначение тифлографики для слепого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью.

Значение рельефного рисунка для учебно-практической деятельности. Использование тифлографических приборов для рисования слепых. Инструменты и приспособления приборов для рисования. Правила и приемы пользования инструментами для выполнения рельефных изображений. Правила техники безопасности при работе с инструментами. Ориентировка на приборе. Приемы проведения линий, деление изобразительной плоскости на две и четыре равные части с помощью инструментов и приспособлений. Приемы выполнения изображений. Приемы работы на бумаге, на пластической массе, на пленке.

2. Чтение рельефных изображений: знакомство с элементарными понятиями пространственной ориентировки в направлениях при чтении изображений (право - лево, верх - низ, середина). Сравнение величины предметов, изображаемых на рисунках (больше - меньше, короче - длиннее, равные, толще - тоньше). Понятие формы, величины. Обследование группы предметов, сравнение формы, величины, положения в пространстве; соотнесение с рельефным изображением.

Чтение предметов простых форм, близких к геометрическим сенсорным эталонам. Чтение предметов, включающих сочетания геометрических форм. Чтение предметов сложной формы. Приемы изображения предметов разной степени сложности. Формирование опорных представлений.

Выполнение аппликаций из готовых форм и фрагментов.

Овладение элементарными навыками лепки. Лепка обследуемых предметов из пластилина.

3. Рисование с натуры: рисование с натуры простых форм (линии) в различных положениях.

Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, горизонтальные, вертикальные, волнистые, наклонные, круговые). Передача с помощью линии формы предмета. Понятие контура. Формирование понятия контура при помощи тифлотехнических приборов. Деление отрезка на равные части. Соотношение длины и ширины прямоугольных предметов. Рисование с натуры предметов, включающих пересечения горизонтальных и вертикальных линий. Соотнесение рисунка с предметом и его рельефным изображением.

Рисование с натуры предметов, включающих сочетание горизонтальных, вертикальных и наклонных линий. Соотнесение рисунка с предметом и его рельефным изображением.

Рисование с натуры предметов, включающих волнистые, круговые линии. Соотнесение рисунка с предметом и его рельефным изображением.

Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Анализ формы предметов. Сходство и различие форм. Вычленение характерных признаков. Простые геометрические формы. Природные формы.

Рисование с натуры предметов, имеющих в основе объемную геометрическую форму (фрукты, овощи). Использование трафаретов, аппликации из готовых элементов, лепки. Соотнесение рисунка с предметом и его рельефным изображением.

Рисование с натуры предметов, включающих сочетания геометрических форм (игрушки). Выделение и называние каждого элемента. Конструирование из кубиков, использование трафаретов, аппликация из готовых элементов, лепка. Соотнесение рисунка с предметом и его рельефным изображением.

Рисование с натуры растительных форм. Алгоритмы обследования. Анализ строения, сравнение. Характерные признаки. Чтение рельефного изображения и соотнесение его с натурой. Лепка, аппликация, рельефное изображение предмета.

Рисование с натуры животных. Алгоритмы обследования чучел, игрушек. Анализ строения, сравнение. Характерные признаки. Чтение рельефного изображения и соотнесение его с натурой. Лепка, аппликация, рельефное изображение предмета.

4. Декоративное рисование: понятие орнамента, его назначение и использование в быту. Осознательное восприятие орнаментов, анализ построения орнамента. Виды орнаментов. Выделение элементов орнамента. Понятие чередования, ритма, повтора. Роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Выполнение простого орнамента в полосе по образцу из готовых форм.

Выполнение замкнутого орнамента по образцу с использованием трафаретов растительных форм.

Вариации на тему изученных орнаментов из пластичных материалов.

Использование орнаментов в декоративно-прикладной деятельности.

5. Рисование на темы: понятие сюжета. Составление сюжетных ситуаций из моделей, игрушек.

Понятие аппликации. Составление аппликации из готовых форм по образцу.

Рельефное рисование сюжетов из простых предметов, изученных ранее. Использование трафаретов и шаблонов.

Рисование на темы на основе наблюдений. Конкретизация представлений о предметах, использование натуральных и рельефных наглядных пособий.

Рисование на темы по замыслу. Соотнесение рисунка и натуры.

6. Беседы об искусстве: восприятие произведений искусства, доступных тактильно осязательному способу восприятия, представление о визуальных видах искусства (живопись, графика). Отражение в произведениях пластических искусств отношения к природе, человеку и обществу. Представление о ведущих художественных музеях России (например, Русский музей, Эрмитаж) и региональных музеях. Знакомство с понятием "Иллюстрация". Знакомство с разными видами рельефа: контурный, аппликационный, барельефный.

Скульптура, виды скульптуры. Мелкая пластика. Материалы скульптуры и их роль в создании образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина - раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем - основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Знакомство с барельефными и горельефными изображениями животных, птиц. Знакомство со скульптурными портретами писателей.

Художественное конструирование, разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин - раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон - сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство как вид художественной деятельности. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о народной культуре (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий). Знакомство с народными промыслами по производству игрушек.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета "Изобразительное искусство (тифлографика)" на этапе начального общего образования у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться эстетические чувства, развиваться умения отличать "красивое" от "некрасивого". Обучающиеся получают возможность научиться высказывать мнения о произведениях искусства ("нравится" - "не нравится").

В результате изучения предмета "Изобразительное искусство (тифлографика)"

на этапе начального общего образования слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут овладевать элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения отдельных видов художественной деятельности; расширять опыт самовыражения средствами изобразительного искусства.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:

1. Технические средства и приемы рельефного рисования:

приемами изображения предметов на тифлотехнических приборах;

способностью использования рельефного рисунка в учебной и практической деятельности;

умением ориентироваться в специальных приборах для рисования; использовать инструменты для выполнения рельефных изображений.

2. Чтение рельефных изображений:

умением понимать (читать) рельефное изображение;

умением сравнивать предметы между собой по форме и величине, рельефное изображение с реальным предметом, предмет с рельефным изображением; изображать предметы рельефом и в пластилине;

умением читать рельефные изображения простой формы и соотносить их с реальными предметами; описывать предметы и рельефные изображения, знать их назначение.

3. Рисование с натуры:

умениями обследовать натуральные предметы простой формы, выделять их форму, строение, величину; сравнивать реальный предмет с его рельефным изображением;

умениями самостоятельно выбирать наиболее характерный вид предмета для его последующего рельефного изображения;

умениями определять форму и детали предмета посредством осязания;

умениями изображать предметы несложной формы; использовать простые формы для создания образов в лепке, рельефной графике; самостоятельно выполнять рельефные рисунки на тифлотехнических приборах.

4. Декоративное рисование:

умениями выполнять построения простых видов орнамента;

умениями использовать простые декоративные элементы для создания орнамента.

5. Рисование на темы:

умениями выполнять аппликации на заданную тему;

умениями отображать заданную тему в рельефном рисунке или пластилине.

6. Беседы об искусстве:

умениями различения доступных видов художественной деятельности (скульптура, художественное конструирование, декоративно-прикладное искусство);

умениями воспринимать посредством осязания скульптуру, мелкую пластику, пространственные и объемные произведения народных промыслов как вид

изобразительного искусства;

приемами восприятия разных видов рельефа, материала, фактуры.

Ручной труд:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания:

трудовая деятельность и ее значение в жизни человека;

мастера и их профессии;

организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса по инструкции педагогического работника;

рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов;

контроль и корректировка хода работы;

работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный);

выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование доступных материалов на основе зрительного, осязательного восприятия и всех сохранных анализаторов.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия с помощью педагогического работника.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов, область применения, правила использования), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Правила техники безопасности при работе с инструментами.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, трафарету, лекалу, с помощью брайлевских линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (аппликация). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование простейших измерений и построений для решения несложных практических задач. Контроль выполнения отдельных операций и готового изделия (с помощью учителя).

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета "Ручной труд" у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться умения работать с отдельными видами материалов; навыки самообслуживания. Обучающиеся будут овладевать способами обработки материалов в зависимости от их свойств; некоторыми приемами ручной обработки материалов; доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; правилами безопасной работы с различными инструментами; умением дозированно использовать остаточное зрение; развивать компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми умениями и навыками.

В результате изучения предмета у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться представления о трудовых профессиях. Они научатся понимать роль труда в жизни человека и использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:

представлениями о трудовых профессиях и роли труда в жизни человека;

представлениями о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей (законных представителей) и описывать их особенности;

умениями планировать и выполнять несложное практическое задание (практическую работу) с опорой на сохранные анализаторы (развитие осязания, слуха, мышечного чувства, остаточного зрения) и алгоритм его выполнения;

умениями выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных материалов; правилами безопасной работы и санитарно-гигиеническими требованиями;

умениями работать с отдельными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом);

представлениями о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни;

умениями подбирать доступные материалы для изготовления изделий в соответствии с поставленной задачей;

приемами ручной обработки некоторых материалов;

приемами безопасной работы ручными инструментами;

умением работать с простейшей технической документацией.

3. Конструирование и моделирование:

умением выделять в изделии взаимное расположение деталей, их форму, виды соединения деталей;

умением решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;

умениями изготавливать несложные конструкции изделий по рельефному рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

Физическая культура (Адаптивная физическая культура):

1. Знания о физической культуре:

а) физическая культура: формирование первоначальных знаний в области физической культуры. Физическая культура как организация занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Физические нагрузки в занятиях физической культурой, допустимые физические нагрузки, противопоказания.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: остановка по требованию учителя, организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Культурно-гигиенические требования к занятиям физической культурой;

б) физические упражнения: физические упражнения, их влияние на здоровье, физическое развитие и развитие физических качеств. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Физические упражнения и осанка. Основные положения (стойки) и элементарные движения для освоения двигательных действий. Физическая нагрузка. Противопоказания к физическим упражнениям и нагрузкам. Подвижные игры и их разнообразие.

2. Способы физкультурной деятельности:

а) самостоятельные занятия: составление режима дня. Выполнение культурно-гигиенических навыков для занятий физической культурой. Выполнение простейших закалывающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств, упражнений для глаз; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Овладение представлениями о доступных для состояния здоровья физических упражнениях;

б) самостоятельные игры и развлечения. Участие в подвижных играх, физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Накопление опыта безбоязненного выполнения движений и самостоятельного передвижения в знакомом пространстве с изменением темпа движения.

3. Физическое совершенствование:

а) физкультурно-оздоровительная деятельность. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток. Комплексы упражнений по профилактике и коррекции нарушений осанки,

формированию навыков правильной осанки. Комплексы упражнений для укрепления сводов стопы, развития их подвижности. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы упражнений на развитие мелкой моторики рук. Комплексы дыхательных упражнений. Упражнения на расслабление (физическое и психическое). Упражнения на равновесие, на координацию;

б) спортивно-оздоровительная деятельность: гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Построение друг за другом в любом порядке за учителем. Построение круга в любом порядке вокруг учителя. Построение в колонну и шеренгу по одному, по росту. Построение парами (организованный вход в зал и выход из зала, в играх). Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Построения и перестроения. Повороты на месте. Размыкание и смыкание приставными шагами. Ходьба на месте с остановкой на два счета. Передвижения по диагонали, противходом, змейкой.

4. Основные положения и общеразвивающие упражнения.

Основные положения рук, ног, положение "лежа"; движения головы, тела, седы.

Основная стойка, стойка ноги врозь; основные положения рук; движения прямых рук; движения в рук в плечевых и локтевых суставах; круговые движения руками; поднимание и опускание плеч; движение плеч вперед, назад; поднимание согнутой ноги; движение прямой ноги вперед, в сторону, назад; махи ногой; сгибание и разгибание ног в положении "сидя"; поднимание прямых ног поочередно в положении сидя; повороты головы; наклон туловища в сторону; наклон туловища вперед с опорой рук на колени, опускание на одно колено с шага назад; опускание на оба колена и вставание без помощи рук; упражнения у гимнастической стенки; пружинистые движения до уровня касания грудью ног; смыкание и размыкание носков; поднимание на носках с перекатом на пятки; имитация равновесия.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках. Простейшие соединения разученных движений.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Упражнения с предметами (гимнастические палки, обручи, с озвученными мячами, мячами разной фактуры, со скакалкой).

Упражнения для формирования осанки: Статические упражнения, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками, ягодицами, пятками и локтями; сохраняя позу правильной осанки, сделать шаг вперед, затем назад, вернуться в исходное положение; стоя у стены в позе правильной осанки выполнять движения руками вверх и наклоны туловища; стоя спиной к гимнастической стенке, держась за рейку выше головы прогибание туловища. Удержание груза (150 - 200 г) на голове в положении основная стойка и стойка ноги врозь.

Упражнения в лазании и ползании: свободное лазание по гимнастической стенке (на 5 - 6 реек); на четвереньках по полу и гимнастической скамейке. Перелезание через препятствия (свободным способом), высота 25 - 30 см, подлезание произвольным способом под препятствия высотой не ниже 40 см. Лазание, перелезание и подлезание в играх, в преодолении полосы препятствий.

Передвижение по гимнастической стенке. Передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения с большими мячами: Перекатывание мяча в кругу, в шеренгах друг другу на звуковой сигнал, попадание в озвученную цель; поиск и ловля прыгающего мяча, свободная игра с мячом.

Упражнения в равновесии: Упражнения на полу, перешагивание через лежащие на полу предметы (палку, доску, скакалку); перешагивание через веревку, висящую на высоте 10 - 15 см; внезапные остановки во время ходьбы и бега (игры "Быстро шагай - смотри не зевай", "Стой"). Упражнения на доске, лежащей на полу, свободная ходьба; стоя на доске, доставать (или раскидывать на полу) разные предметы, находящиеся на расстоянии 30 - 40 см.

Ритмические упражнения: Ходьба в разном темпе под счет, хлопки, пение и музыку; ходьба с акцентированием на счет 1, на счет 2, 3; ходьба с хлопками. Выполнение элементарных движений под музыку (на каждый 1-й счет).

5. Упражнения на ориентирование. Повышение мобильности. Части тела (руки, ноги, голова, туловище). Общие сведения о положениях, принимаемых ими. Упражнения на формирование пространственных понятий: слева - справа, выше - ниже, спереди - сзади, близко - далеко, рядом, на уровне пояса.

Определение направления по звуковому сигналу; передвижение к нему шагом и бегом в медленном темпе (при постоянном получении сигнала на расстоянии 10 м); ходьба за звуковым сигналом; ходьба по прямолинейному маршруту в заданном направлении (10 м) без ориентира; катание мяча в озвученную цель.

Ориентирование в играх ("Пройди точно", "Найди мяч", "По местам").

6. Легкая атлетика. Упражнения в ходьбе: координированная работа рук и ног при ходьбе (упражнения на месте и в движении); свободная ходьба в одном направлении всей группой, соблюдая общий темп, ускоренная ходьба, ходьба на носках (тихо), ходьба друг за другом, ходьба в рассыпную со свободным движением рук, ходьба с левой ноги, ходьба в обход по залу, держась в полушаге от стены, ходьба с одной стороны на противоположную, ходьба с изменением темпа.

Беговые упражнения: координированная работа рук и ног при беге (упражнения на месте и в движении), медленный бег; бег с переменной направленности по сигналу; медленный бег на месте; перебежки на расстояние; бег в чередовании с ходьбой; быстрый бег на месте; свободный бег в играх.

Прыжковые упражнения (выполняются только на матах): легкие подскоки на месте на двух ногах, руки на поясе; свободные прыжки на двух ногах; прыжки в длину с пола на мат (10 - 15 см); прыжки в глубину с высоты 10 - 15 см; прыжки "через ручей" (15 - 20 см); прыжки на месте на двух ногах с поворотом; прыжки на месте с разным положением рук; прыжки в играх; на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением.

Броски: броски двумя руками большого мяча из-за головы, в пол, стену, вверх с последующей ловлей, большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча, камешков, различных легких предметов в направлении звукового сигнала; метание в звучащую цель; метание мячей в играх; метание различных предметов в играх.

7. Лыжная подготовка. Строевые упражнения, ходьба с лыжами на плече, передвижение на лыжах; повороты; передвижение в слабом темпе на расстояние;

подъемы; спуски; торможение, игры на лыжах.

8. Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног.

9. Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбола: удар по неподвижному и катящемуся звучащему мячу; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола;

Баскетбола: отбивание мяча;

Роллингбола и гандбола.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате освоения содержания учебного предмета "Физическая культура (Адаптивная физическая культура)" у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет укрепляться здоровье, повышаться уровень физического, нравственного и социального развития, успешности обучения. Особая роль этого учебного предмета принадлежит профилактике вторичных отклонений в физическом развитии, формированию у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первоначальных умений саморегуляции, развитию потребности в занятиях физической культурой.

В результате обучения слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, приобретут представления о разнообразии физических упражнений.

Слепые обучающиеся овладеют основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба). У них будут развиваться основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие), будет формироваться потребность в двигательной активности, выполнение физических упражнений в жизнедеятельности.

Обучающиеся освоят двигательные умения в соответствии с особыми возможностями здоровья, навыки пространственной ориентировки, научатся выполнять физические упражнения определенной направленности, использовать компенсаторные возможности в процессе двигательной деятельности. Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоят опыт участия в подвижных играх, организации своих движений с партнерами по игре, у них повысится мобильность.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:

1. Знания о физической культуре:

представлениями о физической культуре, режиме дня, основных положениях тела, физических упражнениях, физических качествах;

знаниями о назначении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр для укрепления здоровья;

знаниями об основных положениях рук, ног, движениях головы, тела, умениями их выполнять;

знаниями о роли ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания, ходьбы на лыжах, плавания для жизнедеятельности человека;

знаниями способов безопасного поведения на уроках физической культуры и при выполнении физических упражнений.

2. Способы физкультурной деятельности:

умениями выполнять упражнения простых комплексов утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с учетом противопоказаний;

умениями участвовать в простых подвижных играх, дифференцировать их, соблюдать правила взаимодействия с игроками, соблюдать правила безопасности.

3. Физическое совершенствование:

умением выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушений осанки, упражнения на развитие мелкой моторики руки; упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);

умением выполнять элементарные строевые команды и приемы;

умением выполнять элементарные акробатические упражнения;

умением выполнять гимнастические упражнения;

умением выполнять ритмические упражнения, упражнения на равновесие;

умением выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);

умением выполнять игровые действия и упражнения разной функциональной направленности;

умением понимать "схему тела"; дифференцировать части тела, осваивать их двигательные возможности.

Коррекционно-развивающая область: "Ритмика":

1. Ритмика (теоретические сведения): занятия ритмикой в жизни человека, тело человека и его двигательные возможности, ритмические упражнения в жизнедеятельности, в том числе в учебной деятельности, музыка и движение, красота движения и музыкально-ритмическая деятельность, упражнения в музыкально-ритмической деятельности, танцевальные движения и танцы, движение и речь, ритмика и зрение, ритмика и слух.

2. Специальные ритмические упражнения: ритмичная ходьба с акцентами на определенный счет, с хлопками, упражнениями с движениями рук и туловища, проговариванием стихов (поговорок) без музыкального сопровождения, ритмичные движения на счет (четный, нечетный) с паузой, ритмичные хлопки в ладоши, ходьба

и бег в различном темпе, ритмичное изменение положения рук, ритмичные координированные движения рук, упражнения для глаз.

3. Упражнения на связь движений с музыкой: движения под пение, движение под музыку, движение в соответствии с частью музыкального произведения, ходьба, бег с движениями рук на акцент в музыке, ходьба, бег с выполнением выпадов, поворотов, остановок на акцент в музыке, ходьба, бег в соответствии с характером и ритмом музыки, передача движением звучания музыки, смена направления движения с началом музыкальной фразы, формирование пластичности движений, умений управлять темпом движений, преодоление трудностей развития движений, развитие выразительности движений и самовыражения.

4. Упражнения ритмической гимнастики: формирование ритмичности движений, содержание и амплитуда движения, общеразвивающие и специальные упражнения, упражнения с предметами и без предметов, упражнения на пространственную ориентировку.

5. Подготовительные упражнения к танцам: упражнения для ступней ног, выставление ноги на носок, полуприседание, выставление ноги на пятку, носок, преодоление трудностей развития двигательных действий, развитие координации двигательных действий.

6. Элементы танца: выставление ноги на пятку и носок, шаг с притопом на месте, выставление ноги на пятку с полуприседом, хороводный шаг, тройной шаг, шаг польки, музыкально-двигательный образ, преодоление трудностей развития движений, развитие связи движения с музыкой.

7. Танцы: красота движения, танец, хоровод, хлопки, красивые, изящные движения, виды танцев, веселые, грустные мелодии, народные мелодии, развитие двигательной активности, координации движений, умений управлять темпом движения.

8. Музыкально-ритмические игры и занятия: подвижные игры, музыкально-ритмические игры, музыкально-ритмические упражнения и игры по ориентировке в пространстве, коммуникативные танцы - игры, корригирующие игры, речевые игры, ритмодекламация.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

У слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет формироваться потребность в ритмических, красивых, пластичных движениях, повышаться двигательная активность.

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть специальными ритмическими упражнениями и умением их выполнять.

У них будет развиваться чувство ритма, связь движений с музыкой, способность к дифференциации движений по степени мышечных усилий, музыкально-ритмическая память, будут совершенствоваться двигательные умения и навыки, укрепится здоровье, повысится работоспособность.

Слепым обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет доступно двигательное самовыражение в соответствии с характером музыкального сопровождения движений в танцах и играх, речевое

самовыражение в соответствии с ритмом песни, стихотворений, речевых игр. У обучающихся будет развиваться позитивное самоощущение, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в коллективе, положительной самооценки.

Обучающимся будет доступно владение своим телом, согласованность движений с музыкой, дифференцированность движений по степени мышечных усилий, управление темпом движений и способность подчинять свои движения музыке, согласовывать свои действия с действиями других, выполнять координированные и тонко координированные движения, согласовывать темп речи и движения.

Обучающиеся овладеют опытом саморегуляции движений. У них повысится двигательная активность, разовьются умения пространственной ориентировки, коммуникации.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:

1. Ритмика (теоретические сведения):

представлениями о движениях под музыку, ритмических упражнениях, танцевальных движениях, элементах движений;

умением называть виды ритмической деятельности, формы музыкально-ритмической деятельности, вербализовать свои движения;

умением узнавать и точно обозначать части тела, показывать на себе; описывать их двигательные возможности;

знаниями о роли занятий ритмической деятельностью для развития слуха, осязания, развития ориентировочных умений;

знаниями о факторах риска для здоровья при выполнении движений (в том числе и для остаточного зрения).

2. Специальные ритмические упражнения:

умением реагировать на сигнальные слова "движение", "темп", "ритм";

умением выполнять движения в соответствии с освоенными видами ритмических упражнений;

умением согласовывать темп движения с проговариванием.

3. Упражнения на связь движений с музыкой:

умением согласовывать характер, темп, направление освоенного движения в соответствии с видом упражнений;

умением согласовывать характер, ритм музыки, песни со своими движениями; способностью передавать движением звучание музыки;

умением использовать разные виды ходьбы и бега;

умением произвольно менять направления движения.

4. Упражнения ритмической гимнастики:

умением осваивать содержание упражнений, амплитуду движения в соответствии с их видом;

умением выполнять и регулировать ритмические гимнастические движения без предмета, с предметом;

умением правильно захватывать предмет для выполнения определенного упражнения;

умением дифференцировать движения кисти, пальцев для захвата и удерживания предмета, выполнять упражнения с предметами;

способностью осуществлять выразительные и красивые движения под музыку; представлениями о собственных возможностях.

5. Подготовительные упражнения к танцам:

умением сознательно относиться к выполняемым движениям;

умением называть точным словом части тела;

умением регулировать движения по степени мышечных усилий;

умением принимать положение полуприседа;

двигательными навыками - элементами танцев;

умением принимать правильную осанку и ее поддерживать;

умением согласовывать свои движения с движениями партнеров.

6. Элементы танцев:

способностью сознательно относиться к своим движениям;

умением выполнять танцевальные движения;

умением дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом;

двигательными навыками как элементами танцев;

умением согласовывать с партнером танцевальные движения.

7. Танцы:

умением осваивать базовые позиции и движения изучаемого танца;

способностью сознательно относиться к своим движениям, положениям тела, позам;

умением осваивать элементы танца и целостно их воспроизводить;

умением воспроизводить танцевальные движения, в общем, с партнером ритме и темпе;

умением свободно и произвольно выполнять освоенные танцевальные движения в знакомом пространстве;

умением слушать танцевальную музыку, двигаться под музыку;

умением дифференцировать танец и танцевальные движения;

навыками выполнения коллективных танцевальных движений.

8. Музыкально-ритмические и речевые игры:

умением выполнять простые имитационные и игровые движения;

умением дифференцировать музыкально-ритмические игры и в соответствии с их видом организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;

умением участвовать в музыкально-ритмических играх;

умением понимать и передавать информацию, настроение посредством танца;

умением регулировать силу, высоту голоса в музыкально-речевых играх;

умением самовыражения в музыкальных играх.

Коррекционно-развивающая область: "Сенсорное развитие":

1) осознание необходимости охраны остаточного зрения, умение им

пользоваться в учебной и практической деятельности;

2) установление связи между целью деятельности по развитию остаточного зрения и зрительного восприятия, мотивом и результатом развития базовых зрительных функций;

3) развитие зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса;

4) алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

5) анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина, структура);

6) развитие зрительно-моторной координации;

7) использование остаточного зрения в пространственной ориентировке;

8) умение взаимодействовать с партнерами в системе координат "слепой - зрячий", "слепой - слепой" с использованием остаточного зрения;

9) установление связи между целью деятельности по развитию осязания и мелкой моторики, мотивом, результатом предметно-практической деятельности;

10) овладение навыками осязательного обследования;

11) развитие мелкой моторики;

12) развитие учебно-познавательной деятельности в процессе осязания;

13) контроль результата осязательных действий с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий;

14) выбор наиболее эффективных и оптимальных способов решения осязательной задачи;

15) алгоритмизация осязательных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

16) развитие двигательной сферы и координации движений.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

В результате изучения курса "Сенсорное развитие" слепые обучающиеся овладеют осязательными навыками, различными способами осязательного обследования. У них будет формироваться культура осязательного обследования, развиваться кожная чувствительность. Они овладеют тактильно-осязательными приемами обследования предметов окружающего мира. У них будет развиваться мышечно-суставное чувство и мелкая моторика (в том числе для овладения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) при выполнении предметно-практических действий на уроках, а также во внеклассной деятельности.

У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях, формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, расширяться и обогащаться социальный опыт.

У них будет развиваться межличностная система координат "слепой - зрячий", "слепой - слепой". Слепые обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Слепые обучающиеся осознают значимость остаточного зрения в жизнедеятельности человека для своего дальнейшего развития и успешного

обучения. У обучающихся будет формироваться потребность и умение использовать остаточное зрение как дополнительный канал получения информации в разных видах учебной деятельности, в удовлетворении коммуникативной потребности.

Слепые обучающиеся получают возможность познакомиться с ролью зрения в жизни человека, освоить знания и приемы его охраны и поддержания.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:

способами осязательного обследования; повышение кожной чувствительности, развитие моторики кистей рук;

умением использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности, в учебной деятельности;

умением определять по голосу эмоциональное состояние человека;

умением понимать основные нормы и правила общения;

умением понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;

осознанием роли слуха, речи, движений, зрения (для слепых с остаточным зрением) в общении;

умением локализовать, дифференцировать, узнавать звуки в окружающем пространстве, соотносить звук и предмет (объект), который его произвел;

опытом использования остаточного зрения для безопасного передвижения, при организации рабочего места;

опытом оптимального использования остаточного зрения в жизнедеятельности, в том числе в учебной деятельности;

умением выполнять упражнения для снятия зрительного утомления, повышения тонуса глаз;

опытом соблюдения гигиены глаз и гигиенических требований к оптическим средствам коррекции;

опытом использования тифлотехнических средств получения точной зрительной информации;

умением использовать обоняние для опознавания предметов и объектов, востребованных в жизнедеятельности, умение локализовать, дифференцировать запахи в окружающем пространстве;

умением узнавать и называть с помощью остаточного зрения форму, размер и цвет объектов и предметов окружающего мира;

умением понимать предметно-пространственные отношения между предметами и объектами; устанавливать простые причинно-следственные связи.

Коррекционно-развивающая область "Социально-бытовая ориентировка":

1. Личная гигиена. Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Элементарные правила личной гигиены мальчиков и девочек. Представления о последовательности утреннего и вечернего туалета. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по

уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей. Правила расчесывания волос, хранение расчески, приемы чистки расчески. Щетки для мытья рук.

2. Одежда и обувь. Назначение разных видов одежды. Виды одежды для девочек и мальчиков. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, полочки. Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение. Чистка одежды щеткой по плану: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, соблюдение личной гигиены. Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека. Различные предметы обуви. Различные виды обуви: мужская, женская, детская. Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька. Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью. Размещение обуви в отведенном для этого месте.

3. Питание. Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции). Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах. Мытье овощей, фруктов, ягод. Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба, чистка моркови, картофеля, вырезание испорченных мест. Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями, при приготовлении пищи. Сервировка стола к завтраку, ужину, обеду. Правила поведения за столом.

4. Жилище. Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Предметы мебели и их части. Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Использование необходимого инвентаря для уборки помещений, способы его хранения. Уход за комнатными растениями. Соблюдение гигиенических требований и правил безопасности при уходе за комнатными растениями. Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке. Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

5. Транспорт. Назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара). Различные виды транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Различные транспортные средства. Узнавание транспорта по характерным звукам. Представления о наличии маршрута у общественного транспорта. Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров. Остановки транспортных средств. Вход и выход из пассажирского

транспортного средства. Разные виды салонов транспортных средств, ориентировка в салонах. Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер. Правила оплаты проезда в общественном транспорте. Правильное обращение с проездными билетами: предъявление кондуктору, контролеру, водителю по их требованию, сохранение до конца поездки. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Использование речевого этикета пассажиров.

6. Предприятия торговли. Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов. Узнавание вида магазина по запаху. Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки. Правила поведения при покупке товаров. Использование речевого этикета покупателя.

7. Культура поведения. Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах. Воспитание умения содержать в порядке место, где трудишься, занимаешься, играешь. Формирование умения и желания трудиться. Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Соблюдение правил поведения в общественных местах, при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью. Соблюдение правил поведения в парке. Соблюдение правил поведения в гостях. Использование неречевых средств общения (сдержанная поза, умеренность жестикюляции, поворот туловища к говорящему). Воспитание необходимости содержать в чистоте лицо, руки, тело, прическу, одежду, обувь. Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережевывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами. Выбор подарков, изготовление их своими руками.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса. Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут освоить знания, значимые для адаптации к школьной жизни, для развития самостоятельности в социально-бытовых вопросах и независимости от помощи окружающих людей. Обучающиеся овладеют навыками личной гигиены, самообслуживания, у них будет формироваться потребность в аккуратности. У слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться конкретные представления об окружающих предметах и действиях с ними. Обучающиеся получают возможность развития умений и навыков по социально-бытовой ориентировке, что будет способствовать их адаптации в бытовой и социальной сферах, повышению статуса в семье, расширению круга общения и перечня доступных видов предметно-практической деятельности.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой умений и навыков:

1. Личная гигиена: умением выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены мальчиков и

девочек; умением выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования; навыком использования и хранения туалетных принадлежностей по уходу за руками, лицом, волосами, зубами.

2. Одежда и обувь: умением называть предметы одежды; части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; умением использовать одежду и обувь по назначению; умением определять способы хранения одежды и обуви; умением ухаживать за одеждой и обувью; навыком соблюдения аккуратности при играх на улице, при приеме пищи.

3. Жилище: умением называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений; умением соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; способами поддержания чистоты и уборки помещений; умениями использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, знать способы его хранения; умениями ухаживать за комнатными растениями; умением использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке; умением пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

4. Питание: умением определять основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху; умением мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки; знанием правил техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи; умением готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку; умением выполнять сервировку стола; умением соблюдать правила поведения за столом.

5. Транспорт: умением узнавать транспортные средства; представлениями о наземном пассажирском транспорте, метро; близлежащих остановках, проездных билетах и документах; знанием правил поведения в общественном транспорте; умением использовать в речи формулы речевого этикета.

6. Культура поведения: знанием правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах; при общении со сверстниками и взрослыми; при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; умениями использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестыкуляции, поворот туловища к говорящему); умениями обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому; знанием правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки; знанием правил поведения в магазине и умением обращаться за помощью; знанием правил поведения на природе, в парке; знанием правил поведения в гостях и умением выбрать подарки.

7. Предприятия торговли: навыками ориентировки в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; умением ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; умением ориентироваться по слуху в помещениях магазинов и совершать покупки в предприятиях торговли; пользоваться денежными купюрами; правилами речевого этикета покупателя.

Коррекционно-развивающая область "Предметно-пространственная ориентировка":

1. Развитие сохранных анализаторов. Развитие сохранных анализаторов, комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию.

2. Развитие навыков ориентировки в микропространстве.

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось - для двухмерного и трехмерного пространства. Ориентировка на рельефных планах и макетах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на рельефных планах.

3. Формирование предметных и пространственных представлений. Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, спальню, столовую, квартиру): мебель, посуда, одежда. Использование предметно-пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами и рельефными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки. Формирование представлений об объектах в городе: улице, тротуаре, проезжей части, светофоре, подземных и наземных переходах, остановке, жилых домах, киосках, магазинах, расположенных вблизи школы; городском транспорте (троллейбусе, трамвае, автобусе, маршрутном такси, машинах, метро). Конкретизация предметно-пространственных представлений в условиях ориентировки на местности. Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях города (населенного пункта) и об их предметном наполнении.

4. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу "карта - путь". Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем. Самостоятельная ориентировка в школе, на пришкольном участке. Правила перехода улицы. Формирование обобщенных представлений о своем городе (населенном пункте) с использованием рельефных планов и макетов. Составление плана замкнутого пространства по словесному описанию. Освоение нескольких маршрутов в пределах города. Освоение различных видов городского транспорта. Изучение нескольких значимых для обучающегося маршрутов городского транспорта.

5. Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров. Поза обучающегося в положении стоя, сидя за партой, столом, в кресле, при ходьбе в паре, при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перил лестницы). Правильная поза при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости (на столе, парте). Поза при

обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий. Поза при ходьбе парами, друг за другом. Формирование правильного жеста, указывающего направление. Поза при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста обучающегося. Поза при выходе и входе обучающегося в транспортное средство. Поза обучающегося при передвижении в пространстве без постоянного ориентира. Поза и жесты при знакомстве, приветствии, прощании и разговоре со сверстниками и взрослыми. Поза при совместной ориентировке со зрячими и при самостоятельной ориентировке в помещениях школы, на пришкольном участке, на улицах города, в транспорте. Поза при самостоятельной свободной ходьбе в знакомом и незнакомом свободном пространстве. Поза при отыскивании упавших предметов.

6. Совместная ориентировка со зрячими. Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым. Совместная ориентировка обучающихся в учебной, игровой и трудовой деятельности. Моделирование ситуаций из жизни. Правила поведения обучающегося в общественных местах. Культура поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками и родителями (законными представителями) (в городском транспорте, театре, кафе, парке, в гостях). Ориентировка обучающегося в магазине: обращение к продавцу, кассиру, покупка продуктов. Ориентировка на почте: отправление писем, посылок. Обращение за помощью к незнакомому человеку.

7. Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки. Значение белой трости в ориентировке слепого, функции трости, виды тростей, способы индивидуального подбора трости. Способы ориентировки с тростью: правильный захват и удерживание трости, техника безопасности при обращении с тростью. Приемы ходьбы с тростью: маятниковый, диагональный, приемы протяжки и скольжения. Подъем и спуск по лестнице с помощью трости. Обращение с тростью в зданиях и помещениях, в транспорте, при ходьбе со зрячим провожатым; обнаружение препятствий с помощью трости. Обращение с тростью при переходе через улицу.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают элементарными умениями и навыками предметно-пространственной ориентировки в микро- и макропространстве. Осознают значимость овладения навыками пространственной ориентировки для дальнейшего развития самостоятельности, независимости от помощи зрячего. У обучающихся будет формироваться потребность в самостоятельной ориентировке, в преодолении страха пространства и неуверенности в своих силах. Обучающиеся смогут научиться использовать информацию, поступающую с сохранных органов чувств для ориентировки в пространстве; самостоятельно ориентироваться в знакомом замкнутом и свободном пространстве. Обучающиеся получат возможность развивать основные умения и навыки ориентировки в пространстве, посредством ознакомления с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры. Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеют техникой, способами и приемами пользования тростью. Обучающиеся

будут овладевать навыками совместного передвижения с сопровождающим, научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приобретут первичные умения работы с прибором "Ориентир", смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки. К концу обучения в начальной школе у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет сформирована потребность в необходимости в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в самостоятельную ориентировочную деятельность.

Слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой умений и навыков:

1. Развитие сохранных анализаторов: умением совершать мелкие точные координированные движения с предметами, необходимыми в быту и в учебной деятельности; умением узнавать и локализовывать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей; умением оценивать удаленность, направленность источника звука в свободном пространстве; умением узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам; умением узнавать с помощью остаточного зрения контуры и силуэты окружающих предметов.

2. Развитие навыков ориентировки в микропространстве: умением свободно ориентировать "на себе"; умением ориентироваться в микропространстве - на столе, в брайлевском приборе, азбуке-колодке по брайлю (колодке шеститочия); умением ориентироваться в рядах и столбцах рассыпной азбуки; умением ориентироваться на приборе "ориентир".

3. Формирование предметных и пространственных представлений: умением узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство; умением узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение.

4. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений: умением самостоятельно ориентироваться в небольшом знакомом замкнутом пространстве; умением самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке.

5. Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров: умением занимать правильную позу в положении стоя, сидя за партой, столом, в кресле; при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости; умением занимать правильную позу при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий, обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста обучающегося, при выходе и входе в транспортное средство; умением занимать правильную позу при поиске упавшего предмета.

6. Совместная ориентировка со зрячим: умением соблюдать позу при совместном передвижении; умением передвигаться совместно со сверстником и (или) взрослым в школе при проходе в двери помещения, при спуске и подъеме по лестнице; умением передвигаться с сопровождающим в незнакомом свободном

пространстве, используя трость; умением обращаться за помощью к педагогическим работникам, другим обучающимся, не имеющих нарушений зрения.

7. Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки: умением обращаться с тростью в помещениях школы, на пришкольном участке; умением использовать трость при подъеме и спуске с лестницы.

2.3 Программа нравственного развития, воспитания

Программа нравственного развития, воспитания направлена на формирование нравственно-ориентированной образовательной среды для **слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; нравственное развитие обучающихся; организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность использования на практике усвоенных моделей и норм поведения; нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений.

Цель программы: воспитание у данной категории детей любви к Родине, значимых для них качеств личности, в том числе потребности в общении, в предметно-практической деятельности, стремления к самостоятельности, настойчивости в достижении результата, социальной активности, нравственное развитие с обеспечением возможности обучающимся осваивать нравственные представления, нормы нравственного поведения, позитивное и уважительное отношение к окружающей среде.

Реализация целевых установок программы осуществляется в процессе решения двух групп задач:

- расширить, обогатить нравственные представления, выступающие в качестве основы, обеспечивающей понимание (в соответствии с возрастными особенностями и типологическими возможностями обучающихся) современного социокультурного контекста;

- нивелировать негативные качества характера и личностных проявлений.

Задачи нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются посредством:

- воспитания любви к своей Родине: любовь к своей стране, городу, (родному краю);

- воспитания любви к своему национальному языку, культуре;

- формирования основ нравственного сознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства;

- формирования основ нравственного поведения в обществе, т.е. формирование умения придерживаться в своём поведении усвоенных моральных норм;

- воспитания положительного отношения к семье в жизни человека, знакомство с традициями российской семьи;

- воспитания уважительного отношения к родителям, заботливого

отношения к старшим и младшим;

- воспитания трудолюбия, усердия;
- воспитания положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы;
- развития чувства прекрасного, развития умения находить прекрасное в окружающей жизни и природе, самореализация в доступных видах художественной деятельности;
- формирования культуры поведения (вербального и невербального);
- развития доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развития потребности в двигательной активности, участия в предметно-практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.);
- воспитания бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам, в том числе остаточному зрению.

В основу содержания программы нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены как общие (ориентации на идеал, следование нравственному примеру, идентификация, диалогическое общение, полисубъектность воспитания, системно-деятельностная организация воспитания, аксиологический принцип), так и специальные принципы (учет образовательных потребностей, опора на сохранные анализаторы, развитие нравственных чувств и представлений слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обогащение социально-нравственного опыта, создание условий, максимально приближенных к реальной жизни).

Реализация программы нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по следующим **направлениям**, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны:

- Воспитание любви, уважения к стране, городу (краю), гордости за свою Родину. Ценности: любовь к своей стране, своему городу (краю), своей школе.

- Воспитание нравственных чувств, расширение (коррекция) нравственных представлений. Ценности: нравственный выбор; справедливость; ответственность; забота и помощь, честность, щедрость; знания о другом человеке, самостоятельность.

- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:

Ценности: уважение к родителям; забота о старших и младших; здоровье, физическое развитие; стремление к здоровому образу жизни; охрана и развитие сохранных анализаторов (в том числе остаточного зрения).

- Воспитание трудолюбия.

Ценности: уважение к собственному труду и результату труда других; настойчивость; бережливость; трудолюбие; самореализация, познание себя, чувство нового.

- Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности: родная земля; природа; окружающая среда; мир живой и неживой природы, чувство нового.

▪ Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование эстетических чувств.

Ценности: красота; красота в окружающей жизни; красота в природе; мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в доступных видах художественной деятельности.

Образовательная организация может расширить сектор представленных направлений, отдать приоритет тому или иному направлению, конкретизировать направления различными видами, формами деятельности.

Основное содержание нравственного развития, воспитания обучающихся: Воспитание любви, уважения к стране, городу (краю), гордости за свою Родину: элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества; представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; уважительное отношение к своему национальному языку и культуре; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни страны; стремление участвовать в делах класса, школы, семьи, своего, города (населенного пункта); умение отвечать за свои поступки; позитивное отношение к окружающим; негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств, расширение (коррекция) нравственных представлений:

▪ первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; различение хороших и плохих поступков;

▪ представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

▪ уважительное отношение к родителям, старшим, добрым людям;

▪ стремление к социальным контактам, социально - бытовой активности и независимости;

▪ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

▪ бережное, гуманное отношение ко всему живому; освоение этикета речевого общения, средств невербального общения; стремление к здоровому образу жизни, бережному отношению к остаточному зрению и сохранным анализаторам;

▪ стремление избегать плохих поступков, негативных личностных проявлений (упрямство, подозрительность и др.); умение оценить неправильность своего действия;

▪ отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Воспитание трудолюбия:

▪ первоначальные представления о нравственных основах учёбы, труда и их значение в жизни человека;

- уважение к труду старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях; представления о доступных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду практической, творческой деятельности; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде: развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- позитивное отношение к природе и всем формам жизни; расширение элементарного опыта природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование эстетических чувств:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Реализация программного содержания нравственного развития, воспитания требует от образовательной организации создания необходимых условий, обеспечивающих включение слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в разные виды деятельности, что создает основу для деятельностного освоения обучающимися базовых национальных, нравственно-этических, эстетических ценностей.

В тоже время, в программу должны быть включены мероприятия, способствующие интеграции слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в широкий социум.

В качестве таких мероприятий выступают:

- участие в игровых программах, позволяющих обучающимся приобретать опыт ролевого нравственного партнёрского взаимодействия в системе координат «слепой - зрячий»;
- участие в коллективных играх, досуговых мероприятиях;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения открытых семейных праздников, проведения других мероприятий;

- участие в конкурсах;
- получение первоначального опыта самореализации в доступных видах творческой деятельности (на уроках, во внеурочной деятельности, в условиях дополнительного образования);
- участие в экскурсиях для расширения представлений о жизни социума, знакомства с различными видами труда, доступными профессиями;
- приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов.

Важным условием эффективной реализации задач нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является эффективность педагогического взаимодействия различных образовательных организаций (учреждений дополнительного образования, культуры, спорта) при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

Эффективность реализации программы во многом определяется взаимодействием образовательной организации с семьей, родителями (законными представителями).

Образовательная организация, с одной стороны, направляет свои усилия на:

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем нравственного развития, воспитания обучающихся, в том числе в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей слепого с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования адекватного отношения к запросам и возможностям своего ребёнка.

С другой стороны, образовательная организация опирается на положительный опыт семейного воспитания слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и продуктивно его использует в образовательном процессе. В работе с родителями могут быть использованы различные организационные формы:

родительские собрания, родительские конференции, собрания-диспуты, родительские лектории, семейная гостиная, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары, воскресные школы, педагогические тренинги и др.

В качестве планируемых результатов нравственного развития, воспитания слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступают: расширение, обогащение нравственных представлений, нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что проявляется в:

- воспитании любви к своей Родине: любви к своей стране, городу (родному краю);
- воспитании любви к своему национальному языку, культуре;
- сформированности основ нравственного сознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства;
- сформированности основ нравственного поведения в обществе, т.е. сформированные умения придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм;
- воспитании позитивного отношения к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи;
- воспитании уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- воспитании трудолюбия, усердия;
- воспитании положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, проявление интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы;
- развитию чувства прекрасного, развитие умения находить и прекрасное в окружающей жизни и самореализовываться в доступных видах художественной деятельности;
- сформированности культуры поведения (вербальной и невербальной); развитии доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитии потребности в двигательной активности, участие в предметно практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.);
- воспитании бережного отношения к своему здоровью, нарушенному зрению, сохранным анализаторам.

Особыми достижениями в нравственном развитии, воспитании слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступает развитие у них способности использовать сформированные представления (нравственные и социальные), способы деятельности, положительные личностные качества в реальной жизни.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являясь составной частью воспитательного процесса слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальной ступени образования, опирается не общие (систематичность, непрерывность, междисциплинарность, преемственность урочной, внеурочной и внешкольной деятельности) и специальные (учет особых образовательных потребностей, учет состояния зрительных функций, опора на сохранные анализаторы, обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности обучающихся, необходимость соблюдать

офтальмо- гигиенические рекомендации) принципы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа реализуется в тесной взаимосвязи с учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области.

Процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являясь составной частью воспитательного процесса слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальной ступени образования, опирается на общие (систематичность, непрерывность, междисциплинарность, преемственность урочной, внеурочной и внешкольной деятельности) и специальные (учет особых образовательных потребностей, учет состояния зрительных функций, опора на сохранные анализаторы, обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности обучающихся, необходимость офтальмологической поддержки обучающихся) принципы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья обучающихся: неблагоприятные экологические, социально-экономические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных организациях и приводящие к ухудшению здоровья обучающихся (факторы негативного влияния на остаточное зрение, сохранные анализаторы и др.); факторы риска, отражающие трудности пространственной ориентировки при преодолении препятствий в условиях осуществления практической деятельности на суженной сенсорной основе; отсутствие сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, в том числе к остаточному зрению и другим сохранным анализаторам.

Цель программы - формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни путем расширения и обогащения опыта экологически сообразного и безопасного поведения в социальной и природной среде.

Задачами программы выступают:

- формирование элементарных экологических знаний, представлений;
- формирование представлений о факторах риска для здоровья человека;
- формирование представлений о факторах риска для остаточного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, несоблюдение светового режима и др.);
- развитие потребности в использовании средств оптической коррекции (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тифлотехнических средств и приемов, облегчающих пространственную ориентировку и овладение обучающимися предметнопрактической деятельностью;

- развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз, выполнение режимных моментов, соблюдение принципов правильного питания);
- формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддерживания;
- формирование представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- формирование способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);
- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;
- воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; адаптации к предметно- пространственной среде образовательной организации; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли режима дня и двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз) и правил использования и хранения средств оптической коррекции.

При реализации программы необходимо учитывать наряду с возрастными особенностями психофизиологические характеристики слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их особые образовательные потребности, потенциальные возможности обучающихся.

Этапы организации работы образовательной организации по реализации программы.

Работа КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова по реализации программы формирования основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап направлен на анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению и включает:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий, необходимых для реализации программы с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организацию здоровьесберегающей среды в образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (создание безбарьерной предметнопространственной и социальной среды, строгое соблюдение регламента зрительной работы, физических нагрузок и др.);
- выделение приоритетных направлений работы с учетом типологических и

индивидуальных особенностей обучающихся.

Второй этап направлен на реализацию работы по формированию основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Работа с обучающимися включает:

- формирование представлений об экологически сообразном поведении человека в быту и природе;
- освоение предметно-пространственной среды образовательной организации;
- организацию и расширение практического опыта экологически сообразного и безопасного взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой с использованием сохранных анализаторов;
- формирование и развитие специальных умений, необходимых в процессе взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой (умения ориентироваться в знакомом и незнакомом пространстве, в замкнутом, свободном пространстве, умения самообслуживания и др.);
- закрепление полученных знаний и умений на курсах коррекционно-развивающей области, в процессе изучения учебных предметов, во внеурочной и внеклассной работе.

Для реализации указанного направления проводятся мероприятия, направленные на экологическое просвещение обучающихся, сохранение и укрепления их здоровья, профилактику вредных привычек.

Для реализации работы по формированию основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организовано сотрудничество с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), которое включает:

- просветительскую работу по вопросам формирования у слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение педагогических работников, родителей (законных представителей) информационными ресурсами, в том числе необходимой учебно-методической литературой;
- привлечение педагогических работников, родителей (законных представителей) к участию в спортивно-оздоровительных, лечебных, природоохранных мероприятиях.

Основные направления реализации программы

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования предполагает реализацию следующих направлений:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОО;
- организацию учебной, внеучебной и внешкольной деятельности с учетом реализации задач по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- организацию спортивно-оздоровительной работы с учетом особых

образовательных потребностей слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальных особенностей обучающихся; формирование экологически сообразного поведения в быту и природе; организацию лечебно-восстановительной и профилактической работы; организацию работы с родителями (законными представителями) и другими организациями.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, безбарьерная среда для слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации включает:

- соответствие здания и всех его помещений эпидемиологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам (в том числе нормам освещения для слепых обучающихся с остаточным зрением), нормам пожарной безопасности;
- организацию качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, адаптированным к особым образовательным потребностям слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие оборудованных помещений для формирования у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных умений и навыков, повышающих их безопасность, способствующих охране здоровья (кабинеты АФК, ритмики, пространственной и социально-бытовой ориентировки);
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу со слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных обеспечить профилактику травм (в том числе психологических), обеспечить их психоэмоциональное благополучие.

Организация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности включает: соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки, к организации занятий, предполагающих участие остаточного зрения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым образовательным потребностям слепых обучающихся, индивидуальным возможностям слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- освоение медицинскими и педагогическими работниками правил взаимодействия в системе координат «слепой-зрячий»;
- необходимость строгого контроля со стороны педагогических и медицинских работников состояния остаточного зрения, сохранных анализаторов, психоэмоционального состояния обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических и тифлотехнических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- осуществление врачебного контроля за соблюдением режима зрительной нагрузки в учебной деятельности, на занятиях физической культурой в соответствии с группой здоровья слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация спортивно-оздоровительной работы направлена на соблюдение оптимального двигательного режима, повышение адаптационных возможностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом особых образовательных потребностей слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальных особенностей обучающихся и включает:

- физическое развитие слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках физкультуры, занятиях адаптивной физической культурой, ритмикой с учетом имеющих у обучающихся противопоказаний; организацию часа активных движений (динамической паузы между 3 -4 уроками); организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц рук, кистей, спины и шеи), обеспечивающих профилактику осязательного и зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, психоэмоционального тонуса;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, спартакиад, олимпиад, походов и др.).

Формирование экологически сообразного поведения в быту и природе предусматривает:

- проведение внеурочных мероприятий по ознакомлению с объектами (природоведческие экскурсии, тематические прогулки, трудовая деятельность, походы);

- создание условий для непосредственного контакта с объектами живой и неживой природы;

- проведение мероприятий, закрепляющих экологически сообразное поведение обучающихся в социальной и природной среде.

Организация лечебно-восстановительной и профилактической работы предусматривает:

- медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органа зрения, улучшение зрения или принятие мер по сохранению остаточного зрения, предотвращение рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;

- контроль за соблюдением офтальмо-гигиенических условий воспитания и обучения слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- неукоснительный контроль за выполнением лечебных рекомендаций и организации жизнедеятельности обучающегося в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;

- мероприятия, способствующие развитию и совершенствованию зрительного

анализатора, улучшающие питание глаз, укрепляющие склеру и мышцы глаз (рацион питания полезный для глаз, освоение и систематическое выполнение обучающимися комплексов упражнений для глаз);

- педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья обучающегося, поддержание его психоэмоционального тонуса;

- воспитание у обучающихся и их родителей (законных представителей) сознательного отношения к охране остаточного зрения;

- организацию офтальмологического сопровождения обучающегося с остаточным зрением в учебном процессе.

Работа с родителями (законными представителями) включает: повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам включения слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в чувственно-практическое взаимодействие с окружающим социумом, природной средой;

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам поддержания и укрепления здоровья обучающегося, охраны и развития остаточного зрения, органов осязания, слуха, коррекции его физического развития;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и др.

В качестве конкретных планируемых результатов освоения слепыми обучающимися с интеллектуальной недостаточностью программы основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выступают:

- сформированность элементарных экологических знаний, представлений; сформированность представлений о факторах риска для здоровья человека, для остаточного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, обострение хронических заболеваний);

- развитие позитивного отношения к использованию тифлотехнических средств и приемов, облегчающих пространственную ориентировку и овладение обучающимися предметно-практической деятельностью;

- развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), использованию средств оптической коррекции;

- сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания;

- сформированность представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;

- сформированность способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);

- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе; воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

В качестве обобщенных результатов реализации программы могут выступать

следующие показатели:

- динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья, состояния зрительной системы, сохранных анализаторов и др.);
- динамика травматизма, связанного как с несоответствием образовательной среды образовательной организации с точки зрения её безопасности (случаи травматизма), так и низким уровнем развития у обучающихся умений и навыков безопасного поведения в социальной и природной среде;
- динамика показателей количества пропусков по болезни и др.

2.5 Программа коррекционной работы

Цель программы — обеспечить оптимизацию личностного развития слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и процессов их социальной адаптации и интеграции.

Задачами программы выступают:

- создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слепого и слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий для формирования у слепых и слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;
- профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
- оптимизация процесса освоения слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО;
- оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слепых и слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся КОГ ОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на социальную адаптацию обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся;
- реализацию коррекционно-развивающей области;
- осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;

закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение обследования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

- реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

- обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни;

- оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Направления коррекционной работы и их содержание

Программа коррекционной работы со слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на степени НОО включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание.

Диагностическое направление предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы и реализуется посредством:

- изучения и анализа данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- наблюдение за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям ОО;

- проведение обследования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;
- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, о его продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- мониторинг достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития и профилактику вторичных отклонений в развитии, что реализуется посредством:

- создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;
- обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сохранных анализаторов;
- проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области («Ритмика», «АФК», «Сенсорное развитие», «Социально-бытовая» и «Пространственная ориентировка») с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальными особыми образовательными потребностями;
- закрепления и развития сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в том числе и по вопросам создания

необходимых условий для обучения и воспитания слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проведения специалистами (медицинскими работниками, психологами, учителями-дефектологами) консультаций педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Информационно-просветительское направление направлено на повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы.

Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в образовательной организации, по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных:

- комплексного (обследование всеми специалистами: медицинскими работниками, психологами, педагогами) обследования обучающегося;

- всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения слепого с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемыми **результатами** освоения программы коррекционной работы выступают:

- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;

- приобретение опыта использования предметно-практических умений и навыков;

- использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех сохранных анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;

- учет своих зрительных возможностей в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

- учет имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности;

- освоение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- овладение представлениями о широком социуме;
- освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слепых.

Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во многом зависит от уровня развития социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество с ОО, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

Раздел 1. Целевой.

В этом разделе сформулированы цели и задачи, даётся краткая количественная и психолого-педагогическая характеристика состава обучающихся, имеющих нарушения в развитии, социальной адаптации и испытывающих трудности в освоении адаптированной образовательной программы.

1.1. Цель программы коррекционной работы

Обеспечение возможности освоения обучающимися, имеющими недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, адаптированной образовательной программы начального общего образования.

1.2. Задачи программы коррекционной работы:

- обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся;
- оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с особенностями физического и (или) психологического развития;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с инвалидностью;
- организация психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

1.3. Характеристика состава обучающихся

Общая психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся представлена в разделе 2. Остановимся на некоторых особенностях и особых образовательных потребностях обучающихся, которые важно учитывать при построении комплексного сопровождения образовательного процесса данной категории учащихся.

Обучающимся данной группы характерно:

- снижение общей работоспособности;
- замедленное формирование предметно-практических действий;

- замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается снижением координации движений, их точности; замедленный темп формирования зрительного образа буквы, трудности контроля;

- трудности реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Обучающимся данной группы характерны затруднения:

- в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений;

- в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов;

- в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей.

У обучающихся с нарушением зрения наблюдается снижение общей познавательной активности, им характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

Раздел 2. Организационный.

В этом разделе конкретизированы условия и механизмы реализации программы коррекционной работы, механизмы взаимодействия участников образовательных отношений в разработке и реализации плана коррекционных мероприятий.

2.1. Условия реализации программы коррекционной работы Обеспечение организационных условий:

- предоставление родителям (законным представителям) права выбора форм получения начального общего образования, возможности организации дифференцированного и индивидуализированного обучения (при наличии рекомендаций ПМПК - с их соответствием);

- организация комплексной психологической, логопедической, дефектологической, социально-педагогической помощи обучающимся с учётом их особых образовательных потребностей (при наличии рекомендаций ПМПК - с их соответствием);

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с учётом специфики нарушения развития;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим образовательного процесса, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех обучающихся, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Кадровое обеспечение включает:

1) Организацию работы специалистов Службы сопровождения.

Данное условие обеспечивает предоставление услуг разных специалистов с соответствующей квалификацией и образованием (педагог-психолог, социальный

педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), организующих групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия.

Условие реализуется путем организации и проведения постоянно действующих семинаров для педагогов по вопросам учета особенностей различных категорий детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации в образовательном процессе, консультаций педагогов по вопросам учета индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, предоставление психологической помощи в разрешении сложных педагогических ситуаций.

2) Подготовку, профессиональную переподготовку и повышение квалификации учителей, обучающихся детей с недостатками в физическом и (или) психологическом развитии.

Данное условие реализуется путем систематической курсовой подготовки по повышению квалификации педагогов и специалистов, организуемой администрацией, а также организации и проведения постоянно действующих семинаров для педагогов по вопросам учета особенностей различных категорий детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации в образовательном процессе, консультаций педагогов по вопросам учета индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, предоставление психологической помощи в разрешении сложных педагогических ситуаций. Условие предусматривает прохождение повышения профессиональной квалификации педагогов и специалистов образовательной организации в установленные законом сроки.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, учителя – дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре (плаванию) и др. Каждый специалист разрабатывает рабочую программу для индивидуальных и групповых занятий. Школа обеспечена современными программами, учебниками, учебно-методическими пособиями, дидактическими материалами и средствами наглядности. Авторские линии учебников по предметам выдержаны, соответствуют Федеральному списку. Каждый учащийся обеспечен учебниками по всем предметам в печатном виде с электронными приложениями. В кабинетах имеется доступность использования обучающимися художественной, наглядной и справочной информации.

Для слепых обучающихся обеспечена реализация следующих программы коррекционно-развивающих курсов:

- «Развитие речи и коммуникативной деятельности»;
- «Пространственная ориентировка»;
- «Социально-бытовая ориентировка»;
- «Уроки психологического здоровья»;
- «Адаптивная физическая культура/Ритмика».

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова, в том числе оборудованные учебные места, кабинеты оснащены интерактивными досками, средствами ИКТ, оптические и тифлотехнические средства обучения индивидуального и коллективного пользования: глобус с разметкой по Брайлю, игры - конструкторы, организация спортивных и массовых мероприятий, горячего двухразового полноценного питания, обеспечение медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

В школе имеется бассейн с душевыми и санузлом, где проводятся внеурочные занятия спортивно-оздоровительного направления; музыкальный (актовый) зал с различными музыкальными инструментами; гардероб, санузел, места личной гигиены.

Особое внимание уделяется организации безбарьерной предметно-пространственной среды. Созданы все необходимые условия для сбережения здоровья и образовательным потребностям детей с ОВЗ по зрению. Коридоры, лестничные марши и двери имеют специальную разметку. Спортивный зал оснащен адаптированным к особым образовательным потребностям обучающихся спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе работают лечебный и массажный кабинеты. Кабинет офтальмолога оснащен диагностическим и лечебным оборудованием. Регулярно проводятся диагностические осмотры, плановое лечение. В психологическом и логопедическом кабинетах проводится мониторинг состояния обучающихся и оказывается своевременная психологическая и логопедическая помощь. Для поддержания психоэмоционального состояния и релаксации учеников оборудован сенсорный кабинет.

Информационное обеспечение:

- создание информационной образовательной среды для всех участников образовательных отношений, включая сайт образовательной организации;
- создание системы широкого доступа обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы слепыми обучающимися

- 1) освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке; совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- 2) расширение круга предметно-практических умений и навыков;
- 3) использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех

сохранных анализаторов, тифлотехнических средств;

- 4) использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;
- 5) осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- 6) овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности
- 7) сформированность самостоятельности и мобильности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- 8) повышение познавательной и социальной активности;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;
- 10) овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- 11) расширение представлений о широком социуме;
- 12) освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания слепых.

2.7 Программа внеурочной деятельности

Целью организации внеурочной деятельности на ступени НОО является создание условий для достижения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей с учётом их типологических и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

Целью реализации программы внеурочной деятельности со слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание условий для достижения необходимого для жизни в обществе социального опыта с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное). Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и пожеланий их родителей (законных представителей).

Задачи организации внеурочной деятельности:

- повышение адаптационных возможностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие способности осознавать себя как «Я»;
- развитие интересов ребенка в разных видах деятельности;
- обеспечение обучающимся возможности практико-ориентированного использования знаний, умений, освоенных в учебной деятельности;
- формирование знаний о нормах поведения и нравственных представлений;
- развитие эстетических чувств;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, социального опыта;
- формирование умений и навыков общения с окружающими людьми, расширение круга общения;
- развитие самостоятельности в повседневной жизни; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество зрячих, что достигается путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность слепых и нормально развивающихся сверстников. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможности самореализации слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают:

- готовность к социальному взаимодействию, готовность к вхождению в социальную среду;
- сформированность положительных личностных свойств и качеств характера;
- сформированность любви к своей родине, городу (родному краю);
- развитие мотивов предметно-практической деятельности;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (слепыми и зрячими) в разных социальных ситуациях; развитие интереса к предметно-практической деятельности, к трудовым действиям.

Оценка достижения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения программы воспитательной работы осуществляется в ходе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слепых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью будет осуществляться более эффективно при соблюдении общих

принципов (гуманистической направленности, системности, вариативности, добровольности, успешности, социальной значимости) и специальных принципов (учет особых образовательных потребностей, опора на сохранные анализаторы, осуществление воспитания в процессе предметно-практической деятельности, развитие нравственных чувств и представлений за счет создания условий, максимально приближенных к реальной жизни).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное).

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;

ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию;

стремление к проявлению волевых усилий; к преодолению трудностей; к достижению конкретного результата;

стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

Нравственное направление предполагает:

формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;

формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;

воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;

формирование эстетических потребностей и чувств;

способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;

способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание элементарных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

понимание чувств других людей и сопереживание им;

развитие чувства нового, предметных и познавательных чувств.

Социальное направление предполагает:

формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями);

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;

формирование умения адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;

формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

адекватное использование компенсаторных способов, сохранных анализаторов (в том числе нарушенного зрения) для решения различных коммуникативных задач.

Общекультурное направление предполагает:

знание правил этики, культуры речи;

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностного отношения к природе и всем формам жизни; приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

формирование эстетических чувства, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;

предупреждение вербализма знаний.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных) и их интересов, пожеланий родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды их деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации адаптированной

основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Традиционными формами организации внеурочной деятельности выступают: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и др.), туристические походы, факультативы.

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к социальному взаимодействию, готовность к вхождению в социальную среду; сформированность положительных личностных свойств и качеств характера; отсутствие негативных личностных проявлений, в том числе:

сформированность любви к своей родине, городу;

сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах;

сформированность эстетических потребностей и чувств;

овладение коммуникативными умениями и знание основных норм межличностного взаимоотношения;

развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (слепыми и зрячими) в разных социальных ситуациях;

знание правил безопасного, здорового образа жизни;

развитие интереса к предметно-практической деятельности, к трудовым действиям.

Оценка достижения слепыми с интеллектуальной недостаточностью планируемых результатов освоения программы воспитательной работы осуществляется в ходе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация.

3. Организационный отдел

3.1 Учебный план

Учебный план для слепых с легкой умственной отсталостью (вариант 3.3) определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов. Срок освоения учебных программ 5 лет в соответствии ФГОС начального общего образования

обучающихся с ОВЗ № 1598 от 19.12.2014. Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 час.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", п.26. «В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, *допускается совместное обучение слепых и слабовидящих учащихся*, а также учащихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении». Для данной категории учащихся реализуется один учебный план, в котором присутствует предмет образовательной области «Искусство» - «Рисование. Тифлографика», как наиболее полно отражающий содержание данной области для данной категории детей. В рабочих программах, разрабатываемых педагогами, индивидуализация содержания предмета для слепых заключается в уточнении предметных результатов и описании деятельности учащихся.

Вариативная часть учебного плана предусматривает:

1. Увеличение часов на изучение учебного предмета «Чтение» во II, III, IV, IV доп. классе связано с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ, такими, как низкий темп чтения и письма, нарушения устной речи, общее недоразвитие грамматического строя речи, ограниченный словарный запас. Кроме того, от того, как обучающийся умеет прочитать и понять прочитанное, зависит качественное усвоение и других предметов.

2. Увеличение часов на изучение учебного предмета «Окружающий мир» во II, III, IV, IV доп. классах, связано с ограниченными и искаженными представлениями слепых обучающихся с интеллектуальными нарушениями о предметах и природных явлениях. Такие дети в большинстве своем индифферентны по отношению к окружающему предметному миру. Их действия не ориентированы на физические свойства и качества предметов и остаются на уровне манипулирования ими. Поэтому их обобщенные представления касаются только тех объектов, которые связаны с их непосредственной деятельностью. В отношении других объектов их знания и представления отрывочны, фрагментарны, а часто и совсем отсутствуют. Улучшение качества таких представлений - одна из предпосылок успешной социализации.

3. Увеличение количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» (1 час в неделю), так как слепые обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью, вследствие нарушения познавательной деятельности, не чувствуют орфографические трудности в слове, не понимают значение правил, необходимость их применения на письме. Неумение читать правильно, бегло и выразительно ведет к нарушениям и в письменной речи.

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|--------------------|------------------|---------------------------|
|--------------------|------------------|---------------------------|

| Обязательная часть | | I класс | II класс | III класс | IV класс | IV доп. класс |
|--|--------------------------|----------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------------|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Рисование. Тифлографика. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Ручной труд | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого: | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Чтение | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Окружающий мир | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Русский язык | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | | | | | | |
| Предельно допустимая учебная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 |

3.2 Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями зрения

Исходя из материально-технических и информационно-методических условий образовательного учреждения для успешной реализации основной образовательной программы возможно осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования и дополнительного образования с применением электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий. Образовательное учреждение вправе организовывать проведение учебных занятий, консультаций с помощью средств электронного дневника или иных платформ с использованием различных электронных образовательных ресурсов. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очно-заочного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Деятельность образовательного учреждения в данном случае определяется «Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденным приказом Минобрнауки от 23.08.2017г. №816».

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП НОО в КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова (вариант 3.3) для слепых, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Обучение осуществляется в условиях совместного обучения с другими обучающимися.

В процесс реализации АООП НОО КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик»

г. Кирова для слепых детей образовательная организация обеспечивает (по рекомендации психолого – медико - педагогической комиссии) участие *тьютора*, который имеет высшее профессиональное педагогическое образование.

Педагогические работники - *учитель начальных классов (учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры), учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед* - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют документ о повышении квалификации установленного образца в области инклюзивного образования.

Учитель-дефектолог имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области специального образования (тифлопедагогики). *Руководящие работники (заместитель директора по УВР)* наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеет документ о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца (учитель - дефектолог).

КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Деятельность КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова по обеспечению непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, организации участия в аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» отражаются в ежегодно составляемых перспективных планах аттестации педагогических работников и аттестации педагогических кадров.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников к реализации ФГОС НОО ОВЗ. В КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности участников процесса на всех этапах реализации требований ФГОС НОО ОВЗ.

Целью методической работы в КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова является повышение уровня профессиональной культуры педагогов и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Задачи методической работы:

*осмысление социального заказа, важнейших требований общества к школе, уяснение ориентиров образовательной политики, конкретных программно-методических требований, приказов и инструкций вышестоящих органов образования, их своевременное и правильное доведение до каждого работника (результатом осуществления этой функции должно стать точное понимание всеми учителями своих обязанностей в современных условиях);

*приобщение коллектива к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе по реализации ФГОС НОО ОВЗ в практику работы учреждения для слабовидящих детей, к участию в целенаправленной организации нового опыта;

*распространение лучшего опыта работников учреждения и анализ работы других образовательных организаций.

Направления методической работы:

1. Нормативно-правовое
2. Организационно-методическое
3. Информационно-аналитическое
4. Консультативно-методическое

В школе есть план-график повышения квалификации педагогических работников.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с ОВЗ:

- **обеспечение** оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО ОВЗ;
- **освоение** новой системы требований к структуре АООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО ОВЗ.

В КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова проводятся следующие мероприятия:

1. Педагогические советы.
2. Методические совещания (консультации, семинары-практикумы)
3. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО ОВЗ.
4. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализации ФГОС НОО ОВЗ.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения и реализации ФГОС НОО ОВЗ.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, приказы, инструкции, рекомендации.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся

Формирование государственного задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, Министерством образования Кировской области Российской Федерации на срок 1 год.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств областного бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки

- расходы на приобретение учебной и методической литературы;

- расходы на повышение квалификации педагогических работников;

- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

Финансовые условия реализации АООП НОО КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова:

1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;
2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 3.3 предполагает, что слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование в пролонгированные сроки обучения. Слепому обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитывается следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

2) предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора;

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения слепого ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА инвалида в соответствии с кадровыми и материально – техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиНом.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся

В соответствии с требованиями Стандарта для материально-технического обеспечения всех предметных областей, включая коррекционно-развивающую область, и внеурочную деятельность КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова соответствует строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и оборудована:

- учебными помещениями (классами, специальными кабинетами), площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, активной деятельности, которые обеспечивают возможность успешной реализации слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) урочной и внеурочной деятельности;

- учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами): педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции;

- актовым залом;

- спортивными сооружениями (бассейном, залом, спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слепых детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания;

- помещениями медицинского назначения (в том числе кабинет офтальмолога, ортопедический кабинет);

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Информационно-образовательная среда КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ слепых детей и педагогов, информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет; возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания детей); взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Материально-технические условия реализации АООП НОО для слепых обучающихся в КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова отвечают особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и их особым образовательным потребностям, характерным для конкретной группы слепых, что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации

временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

Организация процесса обучения

1. *Наполняемость классов.* Наполняемость классов в условиях инклюзии не более 2 слепых обучающихся в классе. Общая наполняемость класса: при 1 слепом – не более 20 обучающихся, при 2 слепых – не более 15 обучающихся.

2. *Организация работы по реализации АООП НОО:*

* повышенное педагогическое целенаправленное руководство учебно-познавательной деятельностью слепых обучающихся, что предполагает использование прямого педагогического руководства, использование алгоритмов;

* постоянная обратная связь со слепыми обучающимися (педагог имеет постоянную обратную связь со слепыми обучающимися на всех этапах образовательного процесса: мотивации, актуализации опорных знаний, умений и опыта, осознания (осмысления) учебного материала, усвоения знаний, умений и способов деятельности, закрепления и применения);

* использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся: инструктивно-методические рекомендации о порядке, последовательности, этапности деятельности слепых, такие как:

- приемы алгоритмизации деятельности учащихся;

- приемы расчленения учебного материала на отдельные фрагменты, части, узлы, на отдельные элементы, преподнесение их этапами, а затем объединения их в целостный процесс;

- приемы сочетания зрительной и слуховой информации;

- приемы сочетания письменной и устной работы;

- приемы снятия зрительной и тактильной утомляемости;

- приемы, обеспечивающие уяснение специальной символики и унификации (сигнальные карточки);

- приемы, позволяющие выделить существенные признаки изучаемых предметов и процессов;

- приемы, позволяющие определить качество предметных представлений;

- организационные приемы замены демонстрационных показов лабораторными опытами или самостоятельными работами;

- организационные приемы, связанные с подбором объектов, с выбором форм регистрации репродуктивной деятельности учащихся, созданием условий для целенаправленного восприятия перекодированной информации;

- приемы конкретизации речи педагога;

* соблюдение регламента зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок;

* реализация офтальмо - гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со светоощущением и остаточным зрением);

* использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения;

- * рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала;
- * соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- * обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и/или осязания);
- * необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Организация пространства

Обеспечение:

1) безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и др.);

- оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остаточным зрением школьных помещений специальными *зрительными ориентирами*:

- *уличными ориентирами*: стрелочными указателями, которые показывают направление, в котором следует идти до указанного в них номера корпуса; номерными указателями, на которых номер наносится черной краской (толщина линии – 30 мм) на прямоугольную рамку с белым фоном, имеющими следующие габаритные размеры: высота 700 мм, ширина 500 мм; цветовыми указателями: двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм верхняя полоса – красного цвета, нижняя – желтого (нижняя кромка должна находиться на высоте 500 мм от уровня пола), которые наносятся в случае, когда входные двери в здании стеклянные;

- *ориентирами для помещений*: табличками и надписями с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц (укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 – 1,5 м, размер таблички составляет 500X150 мм, текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщина линии 10 мм, текст вставляется в прозрачную пластину из оргстекла толщиной 4 мм);

- *осязательными ориентирами*:

- направляющими перилами, бордюрами, бетонными бордюрами с высотой не менее 150 мм и окрашенными в яркие цвета: 500 — 600 мм - в белый, 500—600 мм — в черный;

- *ориентирами для помещений*: надписями на табличках, выполненными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, направляющей (полосой или поручнем), которая крепится вдоль стены: обозначениями на лестничных маршах первой и последней ступени (они отличаются от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом); поручнями на лестничной площадке (устроены по обеим сторонам лестницы и проходят по всему периметру этажной площадки, не доходят 30—40 см до дверной коробки); рельефными планами этажей;

- соблюдение необходимого для слепого обучающегося со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и др.);

- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и др.), осязания, слуха;

2) определенного уровня освещенности школьных помещений:

Уровень освещенности школьных помещений КОГОбУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова (классов, кабинетов, спортивного зала, рекреаций, др.) при реализации АООП НОО соответствует нормам освещения, предусмотренным для слепых обучающихся с остаточным зрением;

3) доступности образовательной среды для слепых обучающихся, что обеспечивается:

- использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слепых обучающихся;

- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

- наличие в классе места для хранения книг изданных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;

- обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми обучающимися, что достигается за счет использования наряду с традиционными (изданными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) альтернативных форм предоставления учебных материалов (цифровая аудиозапись mp3, daisy, электронные форматы хранения текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML).

Временной режим обучения

Временной режим образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами образовательной организации. Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной деятельности детей в течение учебного дня. Обучение слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ; индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием

обучающегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения (у слепых обучающихся с остаточным зрением) и предупреждению зрительного (у слепых обучающихся с остаточным зрением) и/или тактильного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения детей (клинических форм зрительного заболевания, имеющихся противопоказаний, этапа лечения).

Психолого – медико - педагогическое сопровождение слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе освоения АООП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, медицинским персоналом (в том числе врачом-офтальмологом, сестрой - ортопедисткой).

Организация рабочего места

Школьная парта стационарно зафиксирована и снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога).

Номер парты соответствует росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Технические средства комфортного доступа слепого обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образованию оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению.

Технические средства обучения

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на НОО, в обучении слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяются специальные тифлотехнические (азбука – колодка по Брайлю (колодка шеститочия), приборы «Ориентир», «Графика», «Школьник» и др.), средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства доступны для систематического использования слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебники, учебные принадлежности, дидактические материалы и наглядные пособия

В КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова в процессе обучения слепых используются:

1) специальные учебники:

созданные на основе учебников для детей, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-

графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;

2) «озвученные» учебники, фонические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители;

3) тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;

4) рельефные координатные плоскости;

5) рельефные географические и исторические карты, глобус;

6) принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией);

7) приспособление для рельефного черчения (Прибор «Школьник»);

10) специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;

11) приборы, предназначенные для коррекционной работы по пространственной ориентировке («Графика», «Ориентир»);

12) тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;

13) текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых детей со светоощущением и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых детей.