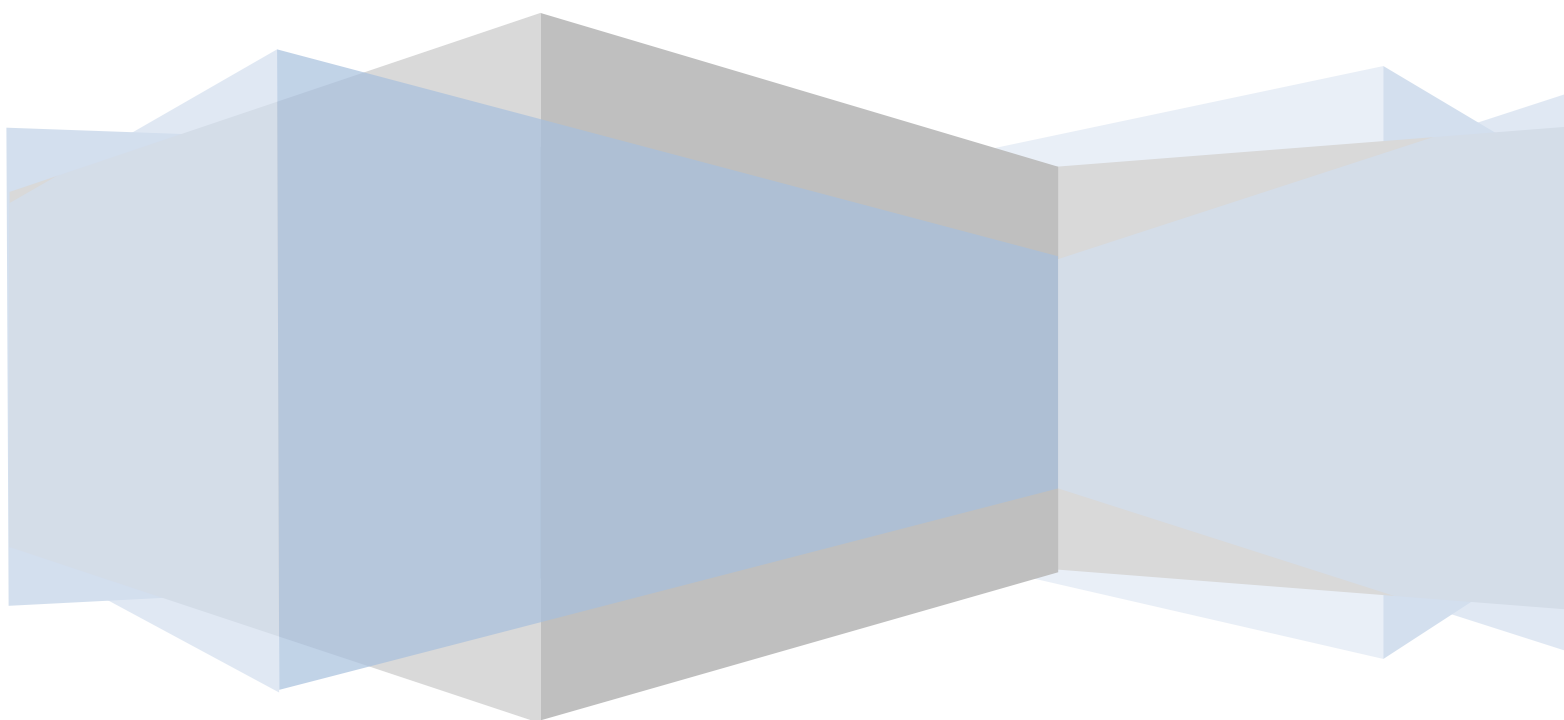


Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Хрусталик» г. Кирова»

Анализ

лечебно-оздоровительной, воспитательно-образовательной, коррекционно-компенсаторной работы медико-педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год



**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Хрусталик» г. Кирова»**

располагается в здании по адресу: г. Киров, ул. Милицейская, 52а.

Телефон: 67-86-71

Настоящий статус ОУ	Лицензия на основную образовательную деятельность (сер., №, срок, контингент)	Продолжительность рабочей недели	Заявленный статус
муниципальное образовательное учреждение г. Кирова	Лицензия 1530 от 04.02.2015 г. серия 43 Л 01 № 0000596	5 дней	муниципальное образовательное учреждение г. Кирова

Вышеуказанное наименование учреждения утверждено на основании приказа Министерства образования кировской области от 21.12.2015г. № 5-1086 (утвержден Устав в новой редакции). Устав в новой редакции зарегистрирован в налоговой службе, внесены соответствующие изменения в ЕГРЮЛ.

Свидетельство о государственной аккредитации (сер., №, срок)	Лицензия на проведение медицинской деятельности (сер., №, срок)
Серия 43А 01 № 0000610, регистрационный № 1139 от 15.04.2015 г., срок действия до 15.04.2027 г.	№ 375-ЛО от 29.06.2016 г. бессрочно

ИНН	4348034581
ОКПО	10935648
ОКАТО	33401367000
ОКОГУ	32100
КПП	434501001
ОГРН	1034316514187
БИК	043304001
ОКВЭД	8010
ОКОНУ	НЕ СУЩЕСТВУЕТ

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативными документами: Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, ФЗ РФ «Об образовании», Гражданским и Семейным кодексами РФ, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, Уставом учреждения, а также локальными актами учреждения, перечень которых определен в его Уставе.

РАЗДЕЛ 1.

ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Численность воспитанников и учащихся

	<i>2016-2017 уч. год</i>	<i>2017-2018 уч. год</i>	<i>2018-2019 уч. год</i>	<i>2019-2020 уч. год</i>
<i>Дошкольные группы</i>	64	65	65	54
<i>Начальные классы</i>	32	31	32	25
<i>Всего в учреждении</i>	96	96	97	79

В 2019-2020 учебном году численность воспитанников дошкольных групп соответствует нормативным требованиям. Число учащихся в начальных классах остается стабильным, соответствует норме. 24 обучающихся посещали школу, одна обучающаяся получала образование в очно-заочной форме. Тифлопедагог Н.Н. Чепурных занималась с обучающейся на дому освоением специальной индивидуальной программы развития для слепых с тяжелыми множественными нарушениями в развитии. Занятия психолога и логопеда ученица посещала в учреждении с мамой. С 13 апреля 2020 года по 29 мая 2020 года осуществлялось дистанционное обучение.

В учреждении созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей. На территории учреждения имеются площадки для подвижных игр и отдыха детей. Озеленение участков составляет более 50% их площади. Воздушно – тепловой и световой режим в группах и классах соответствуют установленным гигиеническим нормам; при проведении занятий, требующих интенсивной зрительной нагрузки, применяется дополнительное освещение (подсветы над классной доской, лампы над партами), видеоувеличители для обучающихся, лупы с подсветкой, документ-камеры. Для проведения лечебно – восстановительной и физкультурно – оздоровительной работы в учреждении имеются:

медицинский, офтальмологический, массажный, физиотерапевтический, тифлопедагогические, логопедические кабинеты, кабинет психолога с необходимой аппаратурой и инструментарием; плавательный бассейн; физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием; групповые физкультурные уголки. **Принимаются меры для дальнейшего совершенствования материально – технического оснащения педпроцесса.**

Условия, созданные в учреждении, способствуют выполнению поставленной годовой задачи, направленной на оздоровление воспитанников и обучающихся с ограниченными физическими возможностями путем целенаправленного внедрения комплексной системы медико – психолого – педагогического сопровождения детей, повышение роли родителей в оздоровлении детей, для стабилизации всего хода психо – физического развития дошкольников и младших школьников с ОВЗ. Внедрение комплексной системы медико – психолого – педагогического сопровождения детей идет по нескольким направлениям:

медико – профилактическое, лечебно – восстановительное (аппаратное лечение глазных заболеваний по назначению офтальмолога; лечение с помощью компьютерных методик; физиотерапия, массаж, ЛФК по назначению офтальмолога, педиатра, невропатолога, психиатра и др. специалистов; медикаментозное лечение; фитотерапия; витаминизация пищи; неспецифическая иммунопрофилактика и др.);

физкультурно – оздоровительное (закаливание; корригирующая гимнастика ежедневно после дневного сна; уроки физкультуры, занятия по физвоспитанию с применением нетрадиционных приемов; занятия в бассейне по методике адаптивной физкультуры; физкультурные досуги и спортивные праздники; утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением в облегченной одежде; физкультминутки на занятиях и уроках с целью снятия у детей физического, зрительного, психического, умственного напряжения);

технологии обеспечения социально – психологического благополучия ребенка (занятия с элементами психогимнастики, подъем под музыкальное сопровождение);

технологии валеологического просвещения родителей.

В теплый период года вся педагогическая и физкультурно – оздоровительная работа переносится на свежий воздух, сон – при открытых фрамугах.

В учреждении организовано пятиразовое питание. Продукты доброкачественные, калорийность пищи выдерживается в течение года в пределах нормы, питание сбалансированное.

В целях реализации целей и задач, определенных годовым планом работы на 2019-2020 учебный год, в течение данного периода проводились следующие мероприятия:

- ❖ Тематические педагогические советы:
 - Здоровьесберегающие технологии, используемые при работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС ДО (Антонова Н.И., Е.Л. Попова, Е.К. Трапицына);
 - Здоровьесберегающие технологии, используемые при работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС ДО (Е.В. Зубарева, Е.В. Клабукова, А.Д. Скрипко)
- ❖ Проведены консультации:
 - Влияние сохранных анализаторов на познавательную деятельность детей с ОВЗ (Л.М. Гурина);
 - Допсихологическая помощь детям с ОВЗ дошкольного возраста в кризисной ситуации (Е.В. Зубарева);
- ❖ Деловая игра «Словесная мозаика» (М.П. Шишкина).
- ❖ Анализ результатов смотра – конкурса уголков художественного творчества.
- ❖ Оформление выставки поделок «Осеннее чудо».
- ❖ Семинары - практикумы для педагогического коллектива на темы:
 - * Особенности зрительной работы с детьми с различными глазными заболеваниями. Адаптация наглядных пособий (Н.Н. Чепурных, Л.В. Городинская);
 - * Дыхательная гимнастика как здоровьесберегающая технология в коррекционном процессе (Н.И. Антонова);
 - * Развитие и использование сохранных анализаторов при ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения (С.В. Носова).
- ❖ Тренинг – профилактика эмоционального выгорания (Е.В. Зубарева).
- ❖ Открытые просмотры:

Развитие речи. Обучение грамоте	А.В. Чернядьева
Ребенок и окружающий мир	О.Г. Онникова
ФЭМП	Е.Н. Трейден

	Н.А. Беляева Т.С. Суходоева
Физическая культура	Р.А. Кочиш

- ❖ Мониторинг уровня здоровья воспитанников и учащихся (ежемесячно).
- ❖ Анализ результативности лечебно – профилактической и физкультурно – оздоровительной работы (систематически на заседаниях административного совета учреждения).
- ❖ Организована практика для студентов, обучающихся в учебных заведениях г. Кирова. В дальнейшем планируется продолжить и по возможности расширить взаимодействие учреждения с учебными заведениями и научными учреждениями города.
- ❖ Совместно с Институтом развития образования были организованы открытые занятия и уроки Гуриной Л.М., Чепурных Н.Н., Н.Б. Бодровой, Злобиной Д.С., Шишкиной М.П., Пластининой Е.И., Чернядьевой А.В..
- ❖ В этом году были созданы условия для аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности Чернядьевой А.В. и Пластининой Е.И. и помощь в оформлении документов Бодровой Н.Б. и Антоновой Н.И. на высшие квалификационные категории
- ❖ Проведен семейный шашечный турнир.

АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

В 2019-2020 учебном году в учреждение поступило 16 детей. В течение года выбыли двое обучающихся , двое обучающихся были приняты на обучение.

<i>Учебный год</i>	<i>Общая заболеваемость (в случаях)</i>	<i>ОРВИ</i>	<i>Инфекции</i>	<i>Прочие заболевания</i>	<i>Пропуски одним ребенком по болезни (дней)</i>	<i>Средняя посещаемость</i>
2016-2017	160	112/37	4	7	10,6	84%
2017-2018	173	111/36	19	7	11,6	81%
2018-2019	183	120/40	14	9	9,8	86%
2019-2020	114	75/30	1	8	7,3	87%

Показатели заболеваемости детей в целом не превышают среднестатистические по городу. Анализ динамики уровня здоровья

воспитанников и учащихся показывает, что с возрастом наблюдается улучшение и стабилизация их состояния.

Воспитанники и учащиеся учреждения дважды за учебный год были осмотрены врачами – специалистами, по результатам осмотров были выданы направления к узким специалистам для назначения необходимого лечения. Проведена диспансеризация всех детей, посещающих учреждение.

Задача комплексного медико – психолого – педагогического сопровождения ребенка с сочетанной патологией, систематического отслеживания результатов лечения, динамики развития и обучения слабовидящих детей, имеющих интеллектуальную патологию, выработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями в условиях школы для детей с ограниченными возможностями здоровья продолжает оставаться актуальной для коллектива учреждения.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ

Результативность офтальмологического лечения воспитанников и учащихся продолжает оставаться на высоком уровне.

**Результаты лечебно – оздоровительной работы в КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова
в 2019-2020 учебном году**

Группа, класс. Возраст детей	Списочный состав	Лечебная работа					Занимались плаванием		Результат лечения органа зрения		Общая заболеваемость (количество случаев)	Из них				Пропуски по болезни одним ребенком (дней)	Средняя посещаемость (%)	Пропуски по болезни (всего дней)	Уровень здоровья детей	
		Очковая (линзы) коррекция	Аппаратное	Медикаментозное	Массаж	Оперативное, стационарное	Количество детей, систематически посещавших бассейн	Средняя посещаемость бассейна (%)	Улучшение	Стабилизация зрительных функций		ОРВИ	Заболевания дыхательных путей	Инфекции	прочие				Количество неболевших Детей	%
«Лучик»	11	11	11	-	9	1	9	82%	10	1	20	13	6	-	1	9	79	110	-	-
«Солнышко»	11	11	11	1	7	2	5	45%	7	4	15	9	4	-	2	82	80	90	-	-
«Звездочка»	10	10	8	3	8	5	8	80%	6	4	26	20	5	1	-	13	70	143	-	-
«Искорка»	11	11	9	1	5	1	8	73%	6	5	11	5	4	-	2	6	80	70	1	8%
«Семицветик»	10	10	9	-	7	-	10	100%	6	4	11	9	2	-	2	7	80	72	-	-
1 класс	4	3	2	2	6	2	2	50%	2	1/1 ухудше ние	2	1	1	-	-	2	99	13	2	50%
1 доп. класс	11	9	9	1	3	3	6	55%	6	2	10	7	3	-	-	5	83	55	2	18%
3 класс	9	9	9	-	6	2	1	11%	2	2	17	11	5	-	-	9	88	80	-	-
5 класс	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего:	78	74	68	8	51	16	70	-	45	32/1	114	75	30	1	7	133		633	10	
%	100	95%	87%	10%	65%	21%	73%	62%	58%	41%	146%	96%	38%	1%	9%	15%	86%		6%	74%

значительное увеличение



значительное снижение



ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ 1

В 2019-2020 учебном году в учреждении задача охраны и укрепления здоровья воспитанников и учащихся с ограниченными физическими возможностями продолжала оставаться приоритетной. Однако, несмотря на то, что в течение учебного года проведен комплекс профилактических и лечебно – оздоровительных мероприятий, заболеваемость детей по сравнению с предыдущими учебными годами начинает меняться в лучшую сторону.

Показатели заболеваемости по учреждению поддерживаются на уровне среднестатистических по городу, несмотря на сложность контингента детей.

Продолжают стабильно сохраняться высокие результаты лечения органа зрения детей.

В дальнейшем необходимо продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Для повышения эффективности данной работы, планируется дальнейшее целенаправленное внедрение комплексной системы медико – психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ 2. УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

В учреждении реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, реализуемая в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с ОВЗ. Также разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся, спланирована внеурочная деятельность, коррекционные часы, индивидуальное сопровождение специалистами.

В учреждении в системе проводится специальная коррекционная работа по развитию у воспитанников и учащихся зрительного, осязательного и других видов восприятия, навыков ориентировки в пространстве, коррекции нарушения речи.

Результаты тифлопедагогической коррекционной работы

за 2019-2020 учебный год.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Кол-во детей, охваченных тифлопедаг огической коррекцией	Группа, класс	Результаты педагогической коррекции (усвоение программы по развитию зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве)			Динамика визуальных показателей	
			Выс.	Средн.	Низк.	Улучш ение	стабил изация
С.В. Носова	10	«Звездочка»	3	4	1	1	1
	2	3 класс	2	-	-	2	-
Л.В. Городинская	11	«Лучик»	1	9	1	11	-
	7	«Искорка»	1	4	2		
	3	1 класс	-	3	-	-	3
	4	3 класс	1	3	-	4	-
Л.М. Гурина	5	1 доп.класс	-	5		1	4
	1	3 класс	-	1			1
	11	«Семицветик»	6	5	-	6	5
	1	«Звездочка»	1	-	-	1	-
Н.Н. Чепурных	11	«Солнышко»	5	4	2	6	2
	4	«Искорка»	1	3	-	2	2
ИТОГО:	70 89%		21 30%	41 59%	6 9%	34 49%	18 26%

Группа «Солнышко»: низкий уровень усвоения программы РЗВ - у двух детей (низкая острота зрения, сопутствующие заболевания, непосещение д/с);

Группа «Искорка»: низкий уровень усвоения программы РЗВ – 2е детей (сопутствующие заболевания, непосещение д/с).

Результаты логопедической коррекционной работы

за 2019-2020 учебный год

Логопед	Группа	Зачислено в группу	Дополнительно поступило	Прошли курс	Эффективность			Оставлено для продолжения обучения	Примечание
					Со значительным улучшением	С улучшением	Без улучшения		
Н.И. Антонова	«Искорка»	9	1	10	1	8	1	10	Эффективность 85,7%
	«Солнышко»	8	3	11	0	9	2	11	
М.П. Шишкина	«Звёздочка»	8	2	10	4	4	2	10	Эффективность 90%
	«Семицветик»	10	-	10	7	3	-	-	
Е.Л. Попова	1 класс	2	1	3	-	3	-	3	Эффективность 87,5%
	1 доп. класс	7	2	9	1	7	1	9	
	3 класс	3	-	3	1	1	1	1	
	5 класс	1	-	1	-	1	-	-	
ИТОГО:		48	9	57	14	36	7	44	87,7%
%		84%	16%	100%	25%	63%	12%	77%	

В период с 1 по 15 сентября 2019 г. было проведено логопедическое обследование детей подготовительных, старшей и средней групп. По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой. Индивидуальная работа проводилась 2-3 раза в неделю, в зависимости от поставленного диагноза. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 уч. год.

Коррекционную логопедическую помощь в течение учебного периода получали 57 воспитанников дошкольных групп и учащихся начальной школы. Это 72% всего контингента. Улучшения достигнуты у 88% детей, получавших логопедическую помощь. Эффективность логопедической коррекционной работы высокая.

Результаты мониторинга психологической готовности детей к школе 2019 – 2020 учебный год (группа «Семицветик» - 10 человек)

Количественная интерпретация результатов – сравнительный анализ

Уровень развития	Интеллектуальная готовность														Волевая готовность		Мотивационная готовность		Мелкая моторика	
	Общая осведомлённость		Внимание		Зрительная память		Слуховая память		Наглядно-образное мышление		Словесно-логическое мышление		Связная речь							
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Высокий %	4 40%	6 60%	1 10%	3 30%	4 40	5 50	4 40	6 60	5 50	6 60	2 20	5 50	3 30	5 50	1 10	5 50	2 20	5 50	5 50	8 80
Средний %	4 40%	3 30%	5 50%	5 50%	5 50	5 50	5 50	4 40	4 40	4 40	5 50	3 30	4 40	4 40	6 60	3 30	5 50	4 40	5 50	2 20
Низкий %	2 20%	1 10%	4 40%	2 20%	1 10	-	1 10	-	1 1	-	3 30	2 20	3 30	1 10	3 30	2 20	3 30	1 10	-	-

В начале года в развитии психических процессов детей в основном преобладает средний уровень. Анализ результатов итогового мониторинга ПГШ показал положительную динамику развития всех параметров: общей осведомлённости, произвольного внимания, памяти, мышления, связной речи, мелкой моторики, волевой и мотивационной готовности детей.

Качественная интерпретация результатов – сравнительный анализ

Уровень ПГШ	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	3	30	5	50
Средний	4	40	4	40
Низкий	3	30	1	10
Всего:	10		10	

В начале года высокий и средний уровень ПГШ продемонстрировали 7 человек, низкий – 3. В конце года - высокий у 5 человек, средний – у 4 человек, низкий – у 1.

Анализ результатов мониторинга психологической готовности детей к школе показал положительную динамику развития всех параметров: общей осведомленности, произвольного внимания, памяти, мышления, связной речи, мелкой моторики, волевой и мотивационной готовности детей к обучению.

В результате проведения коррекционно-развивающих мероприятий с детьми, родителями и педагогами наблюдается положительная динамика в развитии эмоциональной сферы и коррекции поведения детей. Психологическая готовность детей к школе составила 100%.

**Результаты мониторинга усвоения воспитанниками дошкольных групп программы
и программы воспитания и обучения в детском саду за 2019-2020 учебный год.**

Дошкольная группа	Возраст воспитанников	Списочный состав (чел.)	Ребенок и окружающий мир			Развитие речи			ФЭМП			Трудовое воспитание			Изодеятельность			Игра			Музыкальное воспитание			В целом по группе		
			В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
«Лучик»	3-4	11	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	6	-	5	5	1	5	6	-	5	5	1	5	5	1
«Солнышко»	4-5	11	3	6	2	-	7	4	5	5	1	5	5	1	4	4	3	6	3	2	3	7	1	4	5	1
«Звездочка»	4-5	10	7	3	-	8	1	1	8	1	1	8	1	1	6	3	1	7	2	1	8	1	1	7	2	1
«Искорка»	5-6	11/1	4	6	-	1	7	2	3	6	1	6	4	-	3	6	1	7	2	1	2	7	1	4	5	1
«Семицветик»	6-7	10	5	5	-	5	4	1	6	4	-	6	4	-	5	5	-	6	4	-	5	5	-	5	5	-
В целом по дошкольным группам		53	24	25	3	19	24	9	27	21	4	30	20	2	23	23	6	31	17	4	23	25	4	25	22	4
		%	46	48	6	37	46	17	52	40	8	58	38	4	44	44	12	60	33	8	44	48	8	48	42	8

Итоги успеваемости учащихся 1-х,3,5 классов за 2019-2020 учебный год

№ п/п	Содержание	1 класс	1 доп класс	3 класс	5 класс	Всего
1	Количество учащихся на начало учебного года	4	9	11	1	25
2	Прибыло с начала учебного года	-	2	-		2
3	Выбыло с начала учебного года	-	-	2		2
4	Количество учащихся на конец учебного года	4	11	9	1	25
5	Подлежит аттестации	0	0	9	1	10
6	Аттестовано всего	0	0	9	1	10
7	Аттестовано %	0	100	100		100
8	Не аттестовано всего	10	11	-		-
9	Н/а по болезни	-	-	-		-
10	Н/а по неуважительной причине	-	-	-		-
11	Успевает всего	Условно 10	Условно 11	9	1	25
12	Успевает (% от аттестованных)			100	100	100
13	Не успевают всего	-	-	-		-
14	Не успевают по 1 предмету	-	-	-		-
15	Не успевают по 2 предметам	-	-	-		-
16	Не успевают по 3 и более предметам	-	-	-		-
17	% неаттестованных и неуспевающих от подлежащих аттестации	-	-	-		-
18	Отличников	-	-	-		-
19	Отличников (% от аттестованных)	-	-	-		-
20	Ударников		-	8		8
21	Ударников (% от аттестованных)		-	89%		89%

По итогам учебного года: успеваемость 100 %, качество обучения 33 %. Программа начального общего образования по основным предметам в 1-3 классах выполнена на 100 %. Также выполнены программы внеурочной деятельности и коррекционно - развивающего курса.

В течение учебного года педагогами учреждения систематически проводилась диагностика уровня развития детей, отслеживалось усвоение ими программы. Для детей с задержкой психического развития, которым по заключению ПМПК было рекомендовано обучение по индивидуальным образовательным маршрутам, им составлялись специальные проверочные и контрольные работы, со слабоуспевающими велась плановая индивидуальная целенаправленная работа. Воспитанники подготовительной группы были продиагностированы на предмет готовности к обучению в школе. Данные вопросы регулярно рассматривались на

медико – педагогических советах, заседаниях МО педагогов, административного совета учреждения.

Результаты диагностики показали: успеваемость учащихся 100 %, качество обучения снизилось в виду того, что не были аттестованы первоклассники; коэффициент образования дошкольников остался на высоком уровне 90 %. Процент детей, не усвоивших отдельные разделы программы детского сада, остался неизменным.

Причины этого как объективные (увеличение числа детей с сочетанной патологией), так и субъективные (отсутствие понимания проблемы со стороны родителей, которые отказываются от оказания ребенку квалифицированной медицинской помощи).

В перспективе планируется продолжать работу по развитию и коррекции познавательной деятельности воспитанников и обучающихся с ОВЗ, повышать ее эффективность, добиваясь максимально возможной компенсации дефекта у ребенка с ограниченными возможностями здоровья через разработку индивидуальных образовательных маршрутов. Применение индивидуальных коррекционных программ, дифференциацию диагностики, а также вести работу с родителями по повышению их компетентности в данном вопросе.

ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ 2

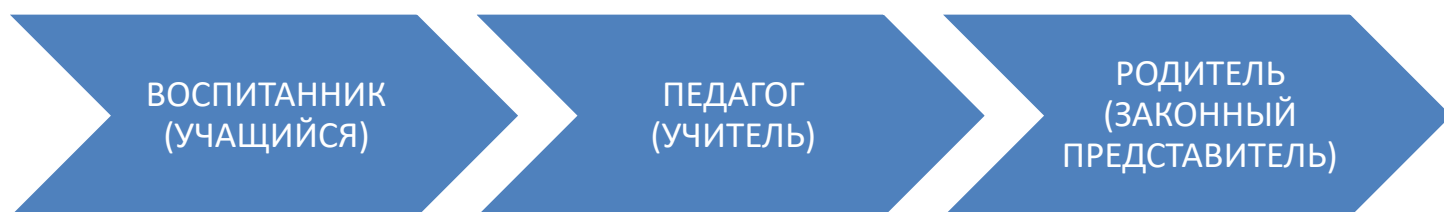
Уровень образовательной подготовки воспитанников и учащихся учреждения достаточный, однако продолжает сохраняться процент детей, слабо усваивающих программу. Это те воспитанники и обучающиеся, у которых тяжелый зрительный дефект осложнен наличием умственной, речевой, неврологической и др. патологией. С данными детьми кроме основных педагогов групп и классов работают все специалисты учреждения.

Вместе с тем, по статистике, число детей, поступающих в учреждение и имеющих сложную структуру дефекта, с каждым годом продолжает увеличиваться. Поэтому, актуальной остается проблема поиска медико – педагогическим коллективом совместно с семьей более эффективных методов и приемов коррекционной помощи таким детям через дифференциацию содержания, приемов, форм учебно–воспитательной, коррекционно-компенсаторной работы (с учетом тяжести зрительного дефекта, состояния их физического и психического здоровья), повышение компетентности педагогов и родителей в данном вопросе.

РАЗДЕЛ 3.

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа в учреждении строилась по схеме:



Традиционно в учреждении проводились такие мероприятия, как тематические родительские собрания, конкурсы, оформление уголков для родителей, книжных уголков и папок-передвижек, выставок совместного творчества детей, педагогов, родителей. В начале учебного года проведено социологическое обследование семей воспитанников и учащихся школы. Исходя из его результатов, была построена работа с родителями в группах и классах в единстве требований с родителями, а также оказание практической помощи родителям в воспитании больного ребенка.

В рамках решения поставленной годовой задачи по совершенствованию работы по привитию детям с ограниченными возможностями здоровья основ безопасности жизнедеятельности посредством применения в педагогической деятельности активных приемов обучения и воспитания, добиваясь осознанного формирования у дошкольников и младших школьников умений и навыков безопасного поведения, воспитания настоящего гражданина - патриота нашей Родины, воспитания положительных качеств у обучающихся в течение учебного года проводились следующие мероприятия:

Период	Название	Ответственные
Сентябрь	День знаний	Д.С. Злобина
	Посвящение в первоклассники	К.И. Зорина

Октябрь	Поздравление ко Дню учителя	Н.Б. Бодрова
Ноябрь	День конструктора	Классные руководители
Декабрь	Новогодняя сказка	К.И. Зорина
Февраль	Праздник Грамотейки	Е.Л. Попова
Март	День семьи (23+8)	Д.С. Злобина
Апрель	Конкурс чтецов, посвященный творчеству Ирины Петровны Токмаковой (90 лет со Дня рождения)	Классные руководители
Май	Шахматный фестиваль	Н.Б. Бодрова
	Конкурс рисунков, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Классные руководители

Большое внимание уделялось нравственно – патриотическому воспитанию детей. Реализовывался план мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне: читались и обсуждались книги, проводились беседы, конкурс рисунков, разучивались стихи, песни на патриотическую тематику; был посещён музей воинской славы; итогом явился традиционный праздник, посвященный Дню Победы.

Важное место занимала работа по формированию у воспитанников и учащихся навыков безопасного поведения и соблюдения ТБ. С ними систематически проводились инструктажи по ТБ на уроках (занятиях) физкультуры, труда, изобразительного искусства, плавания, во внеурочной деятельности, на прогулках; беседы по вопросам пожарной безопасности и правилам дорожного движения; изучались правила поведения в лесу, на открытых водоемах, вблизи автомобильных и железнодорожных дорог. Дважды за учебный год совместно с представителями пожарной части проводились практические тренировки по отработке действий администрации и персонала учреждения при возникновении пожара с эвакуацией детей и сотрудников.

С целью осуществления эстетического воспитания и познавательного развития слабовидящих дошкольников педагогам были организованы выходы обучающихся и воспитанников в учреждения культуры города.

В системе ведется работа по обеспечению социальной защищенности воспитанников и учащихся учреждения под руководством социальных педагогов.

По итогам учебного года наиболее активные родители, оказавшие помощь в укреплении материально – технической базы, участвовавшие в конкурсах учреждения, были награждены Благодарственными письмами от администрации учреждения.

В рамках реализации вопросов преемственности между дошкольным и школьным блоками учреждения в течение учебного года были организованы взаимопосещения педагогами уроков и занятий.

ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ 3

Благодаря системе воспитательной работы в учреждении сохраняются хорошие показатели воспитанности детей. Все выпускники учреждения успешно интегрируются в общеобразовательные школы города.

РАЗДЕЛ 4.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Должность	Общее кол-во	образование		Пед/мед. стаж			Квалификационная категория		
			Высшее	с/с	До 5 лет	5-10 лет	Свыше 10 лет	высшая	первая	Без категории
1	Директор	1	1				1			1
2	Зам. директора по УВР	1	1				1			1
3	Воспитатели	10	5	5	3		7	3	2	5
4	Учитель начальных классов	3	2	1	1		2	2		1
5	Тифлопедагоги	4	4				4	4		
6	Логопеды	3	2	1	1		2	2		1
8	Педагог-психолог	1	1				1			1
9	Музыкальный руководитель	1	1				1	1		
10	Руководитель физического воспитания	2	2		1		1		1	1
11	Тьютор	1	1		1					1
12	Врач-офтальмолог	1	1		1					1
13	Старшая мед. сестра	1		1			1			1
14	Мед. сестра ортопедистка	1		1			1			1
15	Мед/с-массажистка	1	1				1			1
ИТОГО:		31	22	9	8		23	12	3	16
%		(2 совмес тителя)	71%	29%	26%		74%	39%	10%	51%

Образовательный ценз педагогов учреждения высокий: 71% имеют высшее педагогическое образование. 74% педагогического персонала составляют

стажисты с опытом работы свыше 10 лет. Уровень категоричности педагогов средний - 49 %.

В 2020-2021 учебном году планируют аттестоваться и подтверждать категорию 4 педагога. В учреждении на высоком уровне поставлена учебно-консультационная работа с медицинскими и педагогическими кадрами. В 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли 12 педагогов, делопроизводитель и администрация (3 человека) в КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

В следующем учебном году запланировано дальнейшее обучение педагогического персонала на курсах.

ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ 4

КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова обеспечена высококвалифицированными опытными педагогическими и медицинскими кадрами.

РАЗДЕЛ 5.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Руководство учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения. Соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина, дела ведутся согласно номенклатуре.

Администрация детского учреждения проводит систематическую работу с сотрудниками по ОЖЗД, ОТ, ТБ, ППБ. В учреждении работает комиссия по ОТ, дополняются инструкции по ОТ и ТБ по всем видам работ. С вновь поступающими сотрудниками заключаются трудовые договоры. Администрация учреждения в системе проводит с персоналом инструктажи по ОЖЗД, ТБ, ОТ, ППБ.

Продолжалась разработка в соответствии с новыми требованиями должностных инструкций сотрудников учреждения.

В учреждении используются экономические и материальные механизмы управления (по конечному результату): персональные повышающие коэффициенты за качество и эффективность работы, вынесение сотрудникам благодарностей, награждение Почетными грамотами, премия в конце календарного года.

Администрация учреждения осуществляет взаимодействие с медицинскими и педагогическими учреждениями: институтом глазных болезней имени Гельмгольца (г. Москва), Институтом коррекционной педагогики РАО (г. Москва), ИРО Кировской области, детской областной больницей, детской поликлиникой № 3, ВятГГУ, КГМА, Кировским педагогическим колледжем и т.д.

РАЗДЕЛ 6.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В 2019-2020 учебном году проведена следующая работа по сохранению и укреплению материально-технической базы учреждения:

- ❖ Обследование вентиляции кухни и бассейна
- ❖ Проект на замену окна в бассейне
- ❖ Покупка хозяйственного инвентаря, моющих средств
- ❖ Замена пожарной сигнализации
- ❖ Обслуживание водоочистительного оборудования (фильтры)
- ❖ Куплены запасные части для холодильников в пищеблоке, бензокосы
- ❖ Произведено обследование систем вентиляции (кухня и бассейн)
- ❖ Проверены и перезаряжены огнетушители
- ❖ Закуплены комплекты постельного белья
- ❖ Произведен ремонт водонагревателя в группе «Семицветик»
- ❖ Ремонт пищеблока

В 2020-2021 учебном году планируется: косметический ремонт помещений здания; оборудование спортивной площадки на территории учреждения.