

СОГЛАСОВАНО
Министр образования
Кировской области



О.Н. Рысева

«26» декабря 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГ ОБУ ШОВЗ
«Хрусталик» г. Кирова



Л.В. Тиунова

Приказ № 213-ОД от 25.12.2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
«Хрусталик» г. Кирова»
на 2024-2027 гг.**

Принята на общем собрании
трудоого коллектива
Протокол № 90 от 20.12.2023

г. Киров

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Раздел I. Паспорт программы развития.....	4
Раздел II. Информационная справка об организации	7
Раздел III. Основания для разработки программы развития.....	10
Раздел IV. Основные направления развития организации.....	12
Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития.....	14
Раздел VI. Механизмы реализации программы.....	18
Раздел VII. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	20
Раздел VIII. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	20

Введение

Ратификация Россией международной Конвенции о правах инвалидов свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребенка-инвалида и постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Основная идея инклюзии заключается в том, что не нужно менять ребенка, подгоняя его к какой-то теоретической норме, надо менять условия под индивидуальные особенности каждого особенного ребенка.

Создание таких условий ставит перед учреждением задачу по созданию необходимых материально-технических условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, изменения традиционных форм и методов обучения детей с ОВЗ, повышения уровня профессиональной компетенции педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ.

Программа развития КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова (далее Учреждения), реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с нарушением зрения:

- определяет цели воспитания, образования и социальной защиты детей с особыми образовательными потребностями с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике,

- помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение 5-ти лет.

Программа развития призвана определить стратегию обновления Учреждения, создать организационную структуру и механизм ее реализации.

Программа развития КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова на 2024– 2027 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, главные цели, задачи и направления деятельности Учреждения в образовании обучающихся с нарушением зрения. Опыт учреждения по коррекционно-развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого ребёнка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать коррекционные программы.

Комфортные условия обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда делают наше учреждение востребованной детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями. Образовательное Учреждение на практике стремится стать «школой без ограничений».

Раздел I. Паспорт программы развития КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова

Полное наименование образовательной организации	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Хрусталик» г. Кирова»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция «О правах ребёнка» от 20.11.1989 г.; - Декларация о правах инвалидов от 09.12.1975 г.; - Конституция Российской Федерации от 29.12.2012 г.; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.07.98 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" - Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - Устав КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова.
Сведения о раз-	Рабочая группа учреждения по разработке и реализации Программы

работчиках	развития
Цель программы	Создание здоровьесберегающих, современных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ путем обновления инфраструктуры учреждения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, обеспечивающее индивидуальный образовательный маршрут с учетом личностных и образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественной реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в рамках деятельности ресурсного центра инклюзивного образования, оборудование учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Повышение развития кадрового потенциала школы, реализация программы повышения профессионального уровня педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (повышение квалификации, переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 3. Совершенствование безбарьерной среды, специальных условий реализации, адаптированных основных общеобразовательных программ образования (далее - АООП образования) обучающихся с нарушением зрения, оборудование помещений (кабинеты: психолога, логопеда, психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью). 4. Использование современных эффективных технологий в учебно-воспитательном процессе (далее – УВП) с целью повышения качества знаний обучающихся и овладения жизненными компетенциями. 5. Развитие интеграции деятельности педагогов и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности для повышения личностного роста обучающихся. 6. Организация взаимодействия семьи и школы, просвещение родителей, повышение их компетентности и активности в формировании личности обучающихся с нарушением зрения. 7. Разработка и принятие нормативно - правовой базы для реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»: Программа развития («дорожная карта») по обновлению материально- технической базы учреждения в рамках федерального проекта «Современная школа»
Основные направления развития образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественной реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 2. Повышение развития кадрового потенциала школы. 3. Совершенствование условий здоровьесбережения. 4. Использование современных эффективных технологий в образовании. 5. Развитие интеграции деятельности педагогов и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. 6. Модернизация работы по развитию системы оценки качества. 7. Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности. 8. Взаимодействие семьи и школы. 9. Совершенствование доступной среды. 10. Расширение сферы услуг в рамках деятельности ресурсного цен-

	тра инклюзивного образования. 11.Участие в Федеральной программе «Современная школа».
Период реализации	2024-2027 гг. I этап (январь-август 2024 год) – подготовительный II этап (сентябрь – декабрь 2024 годы) – прогнозирующий III этап (2024-2026 годы) – внедренческий IV этап (2027) – контрольно-корректирующий
Порядок финансирования программы	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности	1. Уровень оценки качества образования для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей успешной социализации. (Результаты мониторингов и диагностических исследований - мониторинг уровня освоения АООП). 2. Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников. 3. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации; аттестацию, в общей численности педагогических работников Учреждения. 4. Доля педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности педагогических работников Учреждения. 5. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня в общей численности обучающихся. 6. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса. 7. Доля родителей, привлекаемых к совместной деятельности педагогического коллектива и родителей, направленной на воспитание и развитие личности ребенка. 8. Число социальных партнеров с которыми взаимодействует учреждение. 9. Уровень соответствия материально- технической базы учреждения требованиям проекта «Современная школа».
Ожидаемые результаты реализации программы развития	1. Обеспечена качественная реализация ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды. 2. Реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации - 100% в соответствии с профессиональным стандартом педагога). 3. Разработаны и внедрены современные методики и программы охраны и укрепления здоровья детей с нарушением зрения, форми-

	<p>рования культуры здорового образа жизни, которые дают положительную динамику состояния здоровья воспитанников.</p> <p>4. Внедрены инновационные коррекционные технологии, обновлены методики по образовательным программам, учитывающие особые образовательные потребности каждого обучающегося и позволяющие повысить мотивационную заинтересованность к процессу обучения и развития ребенка с особыми потребностями с целью повышения качества знаний обучающихся и овладения жизненными компетенциями.</p> <p>5. Разработаны и внедрены новые модели содержания урочной и внеурочной деятельности с методическим обеспечением, которые способствуют развитию творческой и социальной активности обучающихся с нарушением зрения.</p> <p>6. Обеспечена открытость учреждения для социального партнерства, сетевого взаимодействия, оказания услуг в рамках деятельности ресурсного центра инклюзивного образования, оказание консультативной помощи; увеличена доля получателей государственной услуги, удовлетворенных полнотой и качеством предоставляемой услуги.</p> <p>7. Реализованы программа родительского лектория по просвещению родительской общественности, по повышению их компетентности и активности в формировании личности ребенка с особыми потребностями.</p> <p>8. Реализованы мероприятия по принятым нормативно – правовым документам для реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудованы кабинеты специалистов: логопеда, тифлопедагога, педагога - психолога, учебные кабинеты; - обновлено оборудование для занятий физической культурой
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> - промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре; - ежегодно обсуждаются общим собранием работников учреждения, Педагогическим советом; - публичный отчет ежегодно размещается на сайте учреждения <p>Контроль осуществляется министерством образования Кировской области.</p>

Раздел II. Информационно-аналитическая информация.

Краткая справка об истории Учреждения.

С 18.03.1976 года Специализированный Ясли - сад № 5 для детей с нарушением зрения, Решение Кировского облисполкома № 115 от 18.03.1976г.

С 15.01.1982 года Специализированному Ясли - саду № 5 для детей с нарушением зрения присвоено наименование «Хрусталик», приказ заведующего Кировским ГОРОНО от 15.01.1982г. № 5.

С 15.08.1992 года учреждение переименовано в Специализированный комплекс для детей с патологией зрения детский сад - школа № 5 г. Кирова, распоряжение главы администрации Первомайского района г. Кирова от 23.03.1992г. № 380.

С 01.01.2016 г. учредителем Учреждения является Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования Кировской.

Общие сведения об Учреждении.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Хрусталик» г. Кирова».

Сокращенное название учреждения: КОГ ОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова
Организационно - правовая форма: бюджетное Учреждение.

Юридический адрес учреждения, 610002, г. Киров, ул. Милицейская, д.52а
телефон, факс, 8(8332) 37-25-97, 67-86-71 e-mail: hrustalik.5@mail.ru

Учредитель: Учредителем Учреждения является кировская область. Функции и полномочия Учредителя осуществляет министерство образования Кировской области, находящийся по адресу: 610019, город Киров, ул. Карла Либкнехта, дом № 69.

Устав учреждения: утвержден приказом министерства образования Кировской области от 21.12.2015 г. №5-1086.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 43 ЛО1 № 0001081, регистрационный № 1530, дата выдачи 15.03.2016 г., срок действия бессрочно.

Право владения. Использование материально-технической базы.

Учреждение находится в центре г. Кирова в хорошей транспортной доступности - это позволяет свободно добираться до образовательной организации автобусным сообщением или личным транспортом лиц.

Учреждение активно сотрудничает с учреждениями культуры: кукольный театр, музеи, библиотеками, что дает возможность разнообразить формы внеклассной работы, культурно - досуговой работы.

Учреждение располагается в отдельно стоящем здании 2 этажа:

- 5 дошкольных групп,
- 3 учебных кабинета,
- кабинет директора,
- кабинет заместителей директора,
- 2 кабинета учителя-логопеда,
- 2 кабинета учителя-дефектолога (тифлопедагог)
- кабинет лечения органа зрения,
- кабинет педагога-психолога,
- массажный кабинет,
- музыкальный зал,
- спортивный зал.

Столовая на 36 посадочных мест и пищеблок.

Общие сведения о режиме работы Учреждения.

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Организация образовательного процесса определяется требованиями действующих СанПиН, регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Режим работы определяется пятидневной учебной неделей для 1-4 классов.

Учреждение работает в одну смену. Для поддержания двигательной активности воспитанников ежедневно проводятся: физкультминутки и динамические паузы на каждом уроке.

Учебный год делится на 4 четверти, его продолжительность составляет 34 учебные недели для 2 – 4 классов, 33 – для первого класса. Продолжительность каникул не менее

30 календарных дней, для обучающихся первого классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале.

Продолжительность уроков:

- в 1 классе – 35 мин. (I, II четверть), начиная с III четверти – 40 мин.

- во 2-4 классах – 40 мин. Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся: четверть, год.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются годовым календарным учебным графиком.

Календарный учебный график утверждается приказом директора учреждения с учетом мнения педагогического совета.

Расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. В начале каждого учебного года расписание утверждается приказом директора.

Преобладающей формой организации учебного процесса является классноурочная система. Она представлена 3 видами занятий: групповые, по подгруппам (коррекционные занятия) и индивидуальные (коррекционные и логопедические занятия).

Информация о контингенте обучающихся.

На начало 2023-2024 учебного года в Учреждении воспитывается и обучается 64 человека, функционирует 5 дошкольных групп, 3 класса начальной школы.

Количество обучающихся, воспитанников.

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всего	77	70	64
Дошкольные группы	51	45	41
1-4 класс	26	25	23
Обучаются индивидуально на дому	3	4	6
Средняя наполняемость по классам	10,2	10	9,1

Сведения о социальном составе обучающихся, воспитанников.

Социальное положение семьи	Количество
Полная семья/ Неполная семья	58/6
Неблагополучная семья	0
Многодетная семья	8
Опекаемые дети	1
Имеющая ребенка-инвалида	25

Территориальный состав обучающихся, воспитанников.

№п/п	Название территории	Кол-во детей
1.	г. Киров	64

Уровень образования по школе.

год	Всего уч-ся	Кол-во на 4 и 5	%
2020-2021	23	10	53% (от аттестованных)
2021-2022	25	7	49% (от аттестованных)
2022-2023	25	12	50%

Качественный состав педагогических кадров.

№	Критерии	Показатели	% соотношение
1	Количество работников всего Из них педагогических работников	43 23	53%
2.	Педагогов, имеющих высшее образование Педагогов, имеющих переподготовку по дефектологии	19 7	83% 31%
3.	Имеют квалификационную категорию высшую первую СЗД	12 7 4	83% 52% 31% 17%
4.	Прошли курсы повышения квалификации за последние три года	23	100%
5	Количество обучающихся на одного работающего	1,5	

Педагогический коллектив готов к инновациям, реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, демонстрации своего опыта работы в вопросах реализации инклюзивной практики. Наличие специалистов сопровождения (логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тифлопедагог), знающих особенности психофизического развития детей с ОВЗ и владеющих методиками их обучения и воспитания, позволяет использовать данные кадровые ресурсы при сетевом взаимодействии с общеобразовательными учреждениями.

Для детей с нарушениями эмоциональной-волевой сферы и поведения функционирует оборудованный кабинет педагога-психолога. Использование специального комплекта коррекционно-развивающего оборудования с программным обеспечением позволяет результативно осуществлять коррекцию основных и вторичных недостатков эмоциональной сферы детей, помогает в диагностировании обучающихся с ОВЗ с различными психическими и поведенческими отклонениями с целью реализации принципа индивидуальности. Имеется сенсорная комната для снятия эмоционального напряжения обучающихся с ОВЗ, так как они испытывают повышенные нагрузки во время обучения и нуждаются в создании особых условий, нормализующих их психоэмоциональное состояние, создающая комфортные условия для реабилитации. Также осуществляется психологическая поддержка педагогов и родителей.

Для коррекции нарушений речи у детей с нарушением зрения оборудован логопедический кабинет.

Информационно-образовательная среда Учреждения соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса. Для всех категорий обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью есть информационный стенд. Сайт учреждения постоянно обновляется.

В школе большое внимание уделяется работе с родителями. Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа включает консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и/или ребенка-инвалида; повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специальных образовательных потребностях ребенка.

За последние три года можно отметить следующие значимые результаты:

1. Победители и призеры международных, всероссийских и областных конкурсов:
 2020-2021 - 9 человек - 12%
 2021-2022 – 14 человек – 21%
 2022-2023 – 13 человек – 20%

2. Участие в акциях:
 2020-2021 – 12 акций в течение года
 2021-2022 - 13
 2022-2023 - 15

Раздел III. Основания для разработки программы развития

АНАЛИЗ оценки потенциала развития КОГ ОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации педагогического коллектива, создание позитивного имиджа учреждения на рынке образовательных услуг; - достаточно стабильный кадровый потенциал, высокий уровень квалификации основного педагогического состава; - высокий процент педагогов, имеющих специальное дефектологическое образование, квалификационную категорию; - участие педагогов учреждения в работе методического объединения учителей начальных классов, оказании консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с разными образовательными потребностями. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная готовность педагогов к использованию современных образовательных технологий; - высокий средний возраст педагогического коллектива; - недостаточный уровень материально-технической базы для полноценного использования ИКТ в учебном процессе; - недостаточная мотивация родительской и педагогической общественности в получении грамотной консультативной помощи.
<ul style="list-style-type: none"> - создание охранительного режима в деятельности учреждения, 100% охват количества воспитанников и обучающихся психолого-педагогическим сопровождением; - соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - нехватка помещений для коррекционных занятий, дополнительным образованием; - недостаточный уровень материально-технической базы.
<ul style="list-style-type: none"> - расширение социального партнерства; - рост активности родителей в вопросах грамотного воспитания детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей;
<ul style="list-style-type: none"> - реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в соответствии с разработанным в учреждении нормативно-правовым, научно-методическим и программным сопровождением; 	<ul style="list-style-type: none"> - высокая доля репродуктивного стиля работы учителей школы, недоработанность системы мониторинговых исследований;
<i>Оценка перспектив развития учреждения с учетом изменения внешних факторов</i>	
Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - потребность образовательной сети в об- 	<ul style="list-style-type: none"> - рост конкуренции общеобразовательных

<p>разовательном учреждении как ресурсном центре инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- потребность школ в сетевом взаимодействии с КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова по вопросу реализации рекомендаций ПМПК;</p>	<p>учреждений в образовательном пространстве округа;</p> <p>- увеличение требований со стороны заказчиков образовательных услуг;</p> <p>- сложный контингент родительской ответственности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность учреждения в рамках государственно-общественного управления.</p>
--	---

Итогом анализа потенциала развития КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова является то, что в настоящее время Учреждение располагает сложившейся системой психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся и современного обучения, предлагающей обучающимся различные формы образования, в том числе внеурочную деятельность, позволяющие обеспечить доступность образования для всех категорий детей. Вместе с тем дальнейшее развитие учреждения зависит от ее способности решить следующие проблемы:

- создание современной полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении учреждения;
- создание целостной, общедоступной, адаптивной к особенностям обучающихся системы обучения и воспитания, обеспечивающей оптимальные педагогические и материально-технические условия для повышения качества их обучения;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся базовых учебных действий и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение условий для сотрудничества учреждения и семьи по проблеме качества обучения и социализации обучающихся, повышение роли родителей в их воспитании;
- повышение качества дополнительного образования, способствующего социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- внесение изменений в систему обучения профильному труду, в соответствии с вводимым вновь профилем, который отвечает современным реалиям;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы.

Раздел IV. Основные направления развития Учреждения

№	Задачи	Решения
1	<p>Обеспечение качественного исполнения ФГОС образования обучающихся с нарушением зрения на уровне дошкольного и начального общего образования.</p>	<p>- сформировать целостную систему «сопровождения» каждого воспитанника и обучающегося, направленную на развитие жизненных компетенции разных категорий детей с ОВЗ;</p> <p>- создать вариативную систему обучения, воспитания и развития детей с нарушением зрения</p>

2	Повышение развития кадрового потенциала учреждения, реализация программы повышения профессионального уровня педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (повышение квалификации, переподготовка) в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить профессиональный рост педагогических и управленческих кадров; - повысить требования к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов; - обновить модели повышения квалификации педагогических кадров; - создать систему комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленную на развитие компетентного подхода и управления качеством образования.
3	Совершенствование условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся с нарушением зрения с целью сохранения и укрепления здоровья, обеспечения работы по приобщению обучающихся с нарушением зрения к здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для сохранения, укрепления здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и педагогов к здоровому образу жизни; - отработать новые формы совместной деятельности с учреждениям здравоохранения, семьей по поддержке развития и здоровья воспитанников и обучающихся.
4	Использование современных эффективных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения качества знаний обучающихся и овладения жизненными компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> - обновить образовательные программы; - оснастить специализированным учебным и коррекционно-развивающим оборудованием; - обеспечить развитие инновационных процессов путём внедрения новых образовательных технологий и укрепления связей с различными учреждениями.
5	Развитие интеграции деятельности педагогов и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности для повышения результативности личных достижений обучающихся, нравственного сознания и поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить командное взаимодействие педагогов и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности для повышения результативности личных достижений обучающихся как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативе педагогов и обучающихся.
6	Модернизация работы по развитию системы оценки качества начального общего образования обучающихся с нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать качественные модели системы оценки качества образования обучающихся с нарушением зрения
7	Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить «прозрачность» деятельности, информационную открытость и публичную отчетность образовательной организации через официальный сайт учреждения, СМИ
8	Взаимодействие семьи и школы, просвещение родителей, повышение их компетентности и активности в формировании личности обучающихся с нарушением зрения.	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать работу родительского лектория; - внедрить новые формы социального партнерства; - отработать новые формы участия в делах школы родителей (законных представителей), общественности.
9	Актуализация и принятие нормативно-правовой базы для реализа-	<ul style="list-style-type: none"> - издать приказ о назначении ответственных лиц за реализацию мероприятий, о создании

	<p>ции мероприятий федерального проекта «Современная школа»: -Программа развития («дорожная карта») по обновлению материально- технической базы учреждения в рамках федерального проекта «Современная школа».</p>	<p>рабочей группы по реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа»; - издать приказ о проведении мониторинга материально- технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды; - разработать инфраструктурный лист; - издать приказ об утверждении плана – графика по реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа»; - произвести наладку доставленного оборудования и средств обучения.</p>
10	<p>Обновление оборудования, оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>- закупить оборудование и средства обучения для оборудованных кабинетов специалистов, учебных классов.</p>

Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок	Результат	Выполнение
1 этап – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ создание условий для совершенствования учебно-воспитательного процесса					
1	Корректировка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	Директор, ЗУВР, рабочая группа	Январь-август 2024	- Локальные акты с изменениями, дополнениями. - Рабочие программы по предметам, с учётом требований к планируемым результатам АООП.	
2	Разработка и утверждение инфраструктурных листов для участия в проекте «Современная школа»	Директор, ЗУВР, рабочая группа, завхоз	Август, 2024	Программа развития на 2024-2027 гг.	
3	Поиск путей совершенствования содержания образования и воспитания, в соответствии требованиями АООП.	Директор, ЗУВР, рабочая группа	Январь-август 2024	Учебно-методическая база и другие информационные ресурсы.	

4	Подготовка информационной, кадровой и материально-технической базы.	Директор, ЗУВР, рабочая группа, зам по АХЧ	Январь-август 2024	Материально техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса, необходимое учебно-методическое оборудование для оснащения учебного процесса.	
II этап – ПРОГНОЗИРУЮЩИЙ совершенствование единой системы целостного подхода к реализации программы развития.					
1	Создание эффективной системы управления развитием образовательного процесса.	Администрация школы	Август-декабрь 2024 г.	Скорректированная система управления.	
2	Совершенствование профессионального потенциала педагогов школы.	ЗУВР	Сентябрь-декабрь 2024 г.	- Персонифицированные модели повышения квалификации, информационной компетентности педагогов. - Прохождение аттестации педагогами учреждения.	
3	Совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса.	Директор, ЗУВР, Рабочая группа	Сентябрь-декабрь 2024 г.	- Программное и технологическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.	
4	Подготовка кабинетов для оснащения необходимым оборудованием.	ЗУВР Зам по АХЧ	Апрель-август, 2024г.	- Учебные помещения в соответствии с современными требованиями	
5	Мониторинг состояния здоровья и уровня физического развития обучающихся.	ЗУВР, старшая мед. сестра	Сентябрь 2024 г.	- База данных по уровням физического развития, заболеваниям, наличием инвалидности обучающихся для создания эффективной здоровьесберегающей среды.	
6	Совершенствование модели системы оценки качества образования.	ЗУВР, руководители ШМО	Сентябрь-декабрь 2024 г	- Нормативное обеспечение функционирования школьной системы оценки качества образования.	

7	Развитие информационной среды школы.	Директор, ЗУВР	Сентябрь- декабрь 2024 г	- Информационная компетентность педагогов. - Качество образования через использование ИКТ.	
III этап – ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ повышение качества образовательных услуг					
1	Реализация проекта «Современная школа» в оснащённых необходимым оборудованием кабинетах	Директор, рабочая группа, пед. коллектив	Январь- декабрь 2024	- Разработанный пакет документов (локальные акты ОУ, образовательные программы по предметам. - Материально-техническая база, апробация оборудования, оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися.	
2	Проведение промежуточных этапов мониторинга образовательной деятельности.	ЗУВР, руководители ШМО	Январь 2024 – декабрь 2026 г.	- Качество реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, проведение корректировочных мероприятий	
3	Проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворённости родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребёнка; комфортности, защищённости личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.	Директор, ЗУВР, учителя	Январь 2024 – декабрь 2026 г.	- Образовательная деятельность в рамках учебной и внеурочной работы. - Необходимые материально-технические ресурсы процесса реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	
4	Оценка потребностей педагогических кадров в повышении, квалификации, трансляции опыта своей работы.	Директор, ЗУВР, рук-ли ШМО	Январь 2024 – декабрь 2026 г.	- Отработанная система управления и необходимого кадрового обеспечения Учреждения. - Опыт реализации инклюзивного образования.	

5	Обеспечение сетевого взаимодействия с целью оказания методической помощи	Директор, ЗУВР, члены школьного ППк	Январь 2024 – декабрь 2026 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, разработка и реализация ИОМ для соответствующей категории обучающихся. - Сетевое взаимодействие с областной, городской ПМПк, работа школьного ПМПк по сопровождению обучающегося с ОВЗ в едином образовательном пространстве.
6	Корректировка рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности, коррекционных курсов	ЗУВР, рук-ли ШМО	Январь 2024 – декабрь 2026 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Требования ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к планируемым результатам освоения АООП
7	Совершенствование условий здоровьесбережения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	Директор, учитель физ. культуры, старшая мед. сестра	Январь 2024 – декабрь 2026г.	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальный режим двигательной активности (ЛФК, адаптивная физкультура, Дни здоровья) - Рациональная система питания. -Санитарно-гигиенические нормы при организации коррекционно-образовательного процесса.
8	Использование современных эффективных технологий в учебно-воспитательном процессе	ЗУВР, рук-ли ШМО	Январь 2024 – декабрь 2026 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе. - Качество знаний обучающихся при реализации АООП.
9	Соблюдение принципа «прозрачности», обеспечение открытости школы.	Директор, ЗУВР	Январь 2024 – декабрь 2026 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизация и поддержка официального сайта школы. - Расширение сети социальных партнеров. - Удовлетворенность качеством оказываемых услуг, независимая оценка качества.

10	Организация взаимодействия семьи и школы.	Директор, специалисты школы, ЗУВР	Январь 2024 – декабрь 2026 г.	- Участие родителей в общественном управлении школой, участии в коллективных творческих делах. - Педагогическое просвещение родителей
IV этап – КОНТРОЛЬНО-КОРРЕКТИРОВОЧНЫЙ: оценка и корректировка системы мероприятий по итогам реализации программы				
	1. Анализ эффективности результатов реализации программных мероприятий. 2. Проведение контрольно-оценочных мероприятий. 3. Проектирование Программы развития образовательного учреждения на 2027-2031 г.	Директор, ЗУВР рабочая группа	Январь – декабрь 2027 г.	- Обобщение опыта реализации программы развития. - Перспективы развития материально-технического обеспечения учреждения. - Мониторинг результатов освоения АООП с учетом изменений качества образовательного процесса.

Раздел VI. Механизмы реализации программы развития

Совершенствование инфраструктуры КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова, обеспечивающей выполнение программы

Инфраструктура - комплекс взаимосвязанных условий, обеспечивающих основу эффективного функционирования учреждения.

Ресурсы:

1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации программы.
2. Организационное обеспечение реализации программы развития.
3. Финансово-экономическое обеспечение реализации программы.
4. Материально-техническое и информационное обеспечение реализации программы
5. Кадровое обеспечение программы.

Образовательная среда: безопасная, адаптивная, безбарьерная, здоровьесберегающая, коррекционно-развивающая, современно оборудованная.

Наличие этих взаимосвязанных между собой условий служит хорошим фундаментом для обеспечения государственного образовательного заказа.

Система управления КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова представлена коллегиальными органами управления:

- Общее собрание работников школы;
- Совет школы;

- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Административный совет.

Совершенствование системы государственно-общественного управления в школе направлено на модернизацию образовательного процесса, повышение качества и доступности образования путем консолидации усилий всех участников образовательных отношений.

Управление развитием

Руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы развития финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы развития.

Также выполнение программы развития контролирует Административный совет школы, который осуществляет следующие функции:

- осуществляет координацию деятельности участников программы развития по эффективной реализации ее мероприятий;
- подготавливает проекты решений о внесении изменений в программу развития, согласовывает их;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения программы развития;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации программы развития;
- подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий программы развития на очередной финансовый год, уточняет механизм ее выполнения;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией программы развития и контроля за ходом ее выполнения;
- организует размещение на официальном сайте школы, в сети «Интернет» информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников;

В целях привлечения общественности к управлению программой развития создается координационный совет программы развития.

В состав координационного совета входят:

- директор школы;
- администрация школы;
- председатели коллегиальных органов управления школой.

Система организации контроля за реализацией программы развития:

- промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре;
- информация о ходе выполнения программы предоставляется ежегодно общим собраниям школы;
- публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.

Раздел VII. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Качественная реализация ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации - 100% в соответствии с профессиональным стандартом педагога).
3. Разработка и внедрение современных методик и программ охраны и укрепления здоровья детей с нарушением зрения, формирование культуры здорового образа жизни,

которые дают положительную динамику состояния здоровья воспитанников.

4. Внедрение инновационных коррекционных технологий, обновление методики по образовательным программам, учитывающие особые образовательные потребности каждого обучающегося и позволяющие повысить мотивационную заинтересованность к процессу обучения и развития ребенка с особыми потребностями с целью повышения качества знаний обучающихся и овладения жизненными компетенциями.

5. Разработка и внедрение новых моделей содержания урочной и внеурочной деятельности с методическим обеспечением, которые способствуют развитию творческой и социальной активности обучающихся с нарушением зрения.

6. Обеспечение открытости школы для социального партнерства, сетевого взаимодействия; увеличение доли получателей государственной услуги, удовлетворенных полнотой и качеством предоставляемой услуги.

7. Реализация программы родительского лектория по просвещению родительской общественности, по повышению их компетентности и активности в формировании личности ребенка с особыми потребностями.

8. Реализация мероприятия по принятым нормативно - правовым документам для реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»:

-оборудование кабинетов специалистов: логопеда, тифлопедагога, педагога - психолога;

-оборудование зала для занятий ЛФК и адаптивной физкультурой;

-оборудование кабинетов для занятий;

-обновление оборудования для занятий физической культурой.

Раздел VIII. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

1. Уровень соответствия, реализуемой АООП современным требованиям, требованиям ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2. Уровень оценки качества образования для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, способствующей успешной социализации. (Результаты мониторингов и диагностических исследований - мониторинг уровня освоения АООП)

3. Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников.

6. Доля педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации, аттестацию.

7. Доля педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности педагогических работников школы.

8. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня в общей численности обучающихся.

9. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса (мониторинг уровня здоровья).

10. Доля родителей, привлекаемых к совместной деятельности педагогического коллектива и родителей, направленной на воспитание и развитие личности ребенка.

11. Уровень соответствия материально- технической базы школы требованиям проекта «Современная школа»

№	Показатели	Единица измерения	Фактический показатель	Плановые показатели					
				2024	2025	2026	2027	2028	2029
1	Доля получателей государственной услуги, удовлетворенных полнотой и качеством этой услуги, в общем количестве опрошенных.	%	89	95	100	100	100	100	100
2	Уровень оценки качества образования для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, способствующей успешной социализации. (Результаты мониторингов и диагностических исследований - мониторинг уровня освоения АООП)	% Обучающихся на «4» и «5»	50	55	55	58	60	60	60
3	Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников.	%	65	69	74	79	84	90	90
4	Доля педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации в общей численности педагогических работников школы-интерната.	%	78	80	85	90	100	100	100
5	Доля педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций.	%	59	65	70	75	80	90	100
6	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня в общей численности обучающихся.	%	60	65	70	75	80	100	100
7	Доля обучающихся охваченных внеурочной деятельностью в общей численности детей.	%	100	100	100	100	100	100	100
8	Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса (мониторинг уровня здоровья, физического развития).	% (высокий уровень физического развития)	35	40	45	50	55	60	70
9	Доля родителей, привлекаемых к совместной деятельности педагогического коллектива и родителей, направленной на воспитание и развитие личности ребенка.	%	10	15	20	30	40	50	60
10	Оснащенность школы оборудовани-	%	50	70	80	90	100	100	100

	ем.								
11	Приспособленность здания школы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	%	100	100	100	100	100	100	100